«БЕКІТЕМІН»
ЖШС "ІНЖУ-НАЗ" балабақшасының
меңгерушісі: Макенова Р.С.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
ҚАЗАН – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

1 апта

Апта дәйексөзі
«Жақсы тәрбие – жақсы әдеттің бастауы»

Білім беру ұйымы : ЖШС "ІНЖУ-НАЗ" балабақшасы
Топ: Мектепалды топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 05.10.2026**	**Сейсенбі 06.10.2026**	**Сәрсенбі 07.10.2026**	**Бейсенбі 08.10.2026**	**Жұма 09.10.2026**
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»: Құрманғазының «Балбырауын» күйін тыңдау – балалардың күйдің көңілді, ширақ әуенін эмоционалды қабылдауын, домбыра үніне қызығушылығын және ұлттық музыкаға сүйіспеншілігін қалыптастыру.	«Көңіл күй шеңбері»: бала өз көңіл күйін смайликпен таңдап, досына жылы амандасу сөзін айтады.	«Таңғы пазл»: Қазақстан, табиғат және қауіпсіздік тақырыбындағы шағын пазлдарды жұппен құрастырады.	«Жылы сөз эстафетасы»: әр бала қасындағы досына бір жағымды сөз айтып, күнді жақсы көңіл күймен бастайды.	«Бақылағыш көз»: топ ішінен тәртіпті, қауіпсіз және ұқыпты әрекетті байқап, қысқаша түсіндіреді.	«Таңғы таңдау»: үстел үсті ойыны, кітап немесе конструктор орталығын өзі таңдап, құралды ұқыпты қолданады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды	«Балаңызды балабақшаға жақсы	«Балаңызға киімін, сөмкесін және жеке	«Балабақшаға барар жолда	«Балаңызға достарымен	**:** «Балаңызға: “Сенің қолыңнан

өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	көңіл күймен әкеліп, бүгінгі күнге сәттілік тілеңіз. Жолда алдағы күн туралы қысқаша әңгімелесіңіз.»	заттарын өздігінен реттеуге мүмкіндік беріңіз. Бұл оның дербестігін қалыптастырады.»	айналадағы заттарды бақылап, олардың түсін, пішінін немесе көлемін атап көріңіздер.»	және ересектермен сыпайы амандасуды, алғыс айтуды еске салыңыз.»	келеді, бүгін де көп нәрсе үйренесің” деп сенім білдіріңіз.»

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	**STEM-зерттеу ойыны «Күзгі өзгерістер күнтізбесі»** Шарты: балалар күздің бірнеше белгісін бақылайды: жапырақ түсі, ауа температурасы, құстар, жаңбыр. Әр белгіге сәйкес таңбаны «күз күнтізбесіне» орналастырып, қай өзгерісті байқағанын түсіндіреді. **(STEM, «Таза Қазақстан», экологиялық тәрбие)**	**Эксперименттік ойын «Жапырақ суды қалай қабылдайды?»** Шарты: балалар әртүрлі жапыраққа тамшуырмен бір-екі тамшы су тамызып, судың бетінде қалуын немесе жайылуын бақылайды. Нәтижесін «тамшы қалды – тамшы жайылды» белгілерімен көрсетеді. **(STEM, зерттеу әрекеті, экологиялық тәрбие)**	**Экологиялық ойын «Эко-бақылаушының белгісі»** Шарты: балаларға шартты «саябақ» макеті ұсынылады. Олар қоқыс жатқан, бұтағы сынған, гүл тапталған орындарды тауып, сол жерге «таза ұста», «сындырма», «гүлді қорға» белгілерін орналастырады. **(«Таза Қазақстан», «Адал азамат», экологиялық тәрбие)**	**Проблемалық ойын «Күзгі қорықты сақтап қал»** Шарты: балаларға «Құстарға жем азайды», «Соқпақта қоқыс көбейді», «Көшетке су керек» сияқты жағдаяттар ұсынылады. Топ әр мәселенің бір шешімін таңдап, оны қалай орындауға болатынын көрсетеді. **(«Таза Қазақстан», «Біртұтас тәрбие», «Адал азамат», экологиялық тәрбие)**	**Сюжеттік-рөлдік ойын «Экологтар штабы»** Шарты: балалар эколог, бақылаушы, зерттеуші және көмекші рөлдерін бөліседі. «Табиғаттан хабар» карточкасын алып, мәселені талқылайды және ортақ шешім шығарады. **(ерте кәсіптік бағдар, STEM, «Адал азамат», «Біртұтас тәрбие»)**

Ертеңгілік жаттығу	«Сергек таң»: жүру, қолды жоғары созу, иілу, отырып-тұру және тыныс алу жаттығулары.	«Көңілді қадамдар»: аяқ ұшымен, өкшемен жүру, жанға қадам басу, жеңіл секіру және созылу.	«Құстар жаттығуы»: қанат қағу қимылы, алға еңкею, тізені көтеру, баяу жүгіру және тыныс алу.	«Күнге созыл»: қолды жоғары көтеру, денені оңға-солға бұру, отырып-тұру, орнында жүру.	«Кедергіден өт»: белгіленген сызықпен жүру, шеңберден аттау, қос аяқпен секіру, тыныстықалпына келтіру.
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті,**

		еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».**	**экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	**буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері Тақырыбы:** «Күзгі жапырақтарды санаймыз» **Әдісі:** Бақылау, санау, салыстыру, практикалық әрекет. **Тапсырма:** Түрлі түсті жапырақтарды пайдаланып, 10 көлемінде тура және кері санауға жаттықтыру. 1-ден 10-ға дейін және 10-нан 1-ге дейін санау. Заттардың жалпы санын анықтап, «Қанша?» сұрағына жауап беру. Жапырақтарды ретімен орналастырып, «Нешінші?» сұрағын ажырату: бірінші, екінші, үшінші және	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы:** «Күзгі сөздерді дыбыстық талдаймыз» **Әдісі:** Дыбыстық талдау, модельдеу, салыстыру, практикалық жұмыс. **Тапсырма:** «Күз», «тал», «жел» сияқты қысқа сөздерге ауызша дыбыстық талдау жасау. Сөздегі дыбыстарды ретімен айту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстарды шартты белгілермен модельдеу. Сөздің	**Қазақ тілі Тақырыбы:** «Күзгі табиғаттағы өзгерістер». **Сөздік жұмыс:** жапырақтар, ағаштар, құстар, жаңғақ, саңырауқұлақ, бақ, орман. Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді интонациямен айту, суреттерді ретімен орналастырып 3–4 сөйлемдік әңгіме құрау. **Дидактикалық ойын:** «Суреттер	**Математика негіздері Тақырыбы:** « Тең бе, тең емес пе?» **Әдісі:** STEM, салыстыру, тәжірибе, жұптау әдісі. **Тапсырма:** Ек і топтағы бүрлер мен жапырақтарды санау және салыстыру. Мысалы, 6 жапырақ пен 5 бүр. Саны аз топқа бір зат қосып теңдік жасау. Кейін саны көп топтан бір затты алып	**Көркем әдебиет Тақырыбы:** «Аға шқа күтім не үшін қажет?» **Шығарма:** Ыбыра й Алтынсарин «Бақша ағаштары». **Жанры:** Әңгіме. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, проблемалық сұрақ, себеп-салдарлық талдау, сахналау. **Тапсырма:** Әңгіме нің мазмұнын түсініп тыңдау. Түзу және қисық өскен ағаштардың неліктен әртүрлі болғанын анықтау арқылы себеп-салдарлық байланысты түсіндіру. Әке мен

	т.б. Жапырақтардың үлкен немесе кіші болуы олардың санына әсер етпейтінін тәжірибе арқылы түсіндіру. **Ойын:** «Неше жапырақ?». Педагог жапырақтарды әртүрлі орналастырады, балалар олардың орналасуына қарамастан санын анықтайды. **Сұрақтар:** Барлығы қанша жапырақ бар? Сары жапырақ нешінші тұр? 6-дан кейін қай сан келеді? 8-дің алдында қандай сан бар? Жапырақтарды араларын алшақ қойсақ, олардың саны өзгере ме? **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Сөз нені білдіреді?»	бірінші және соңғы дыбысын анықтау. **Ойын:** «Қай дыбыстан басталады?». Педагог суретті көрсетеді, балалар заттың атауын айтып, алғашқы дыбысын анықтайды. **Сұрақтар:** «Тал» сөзінде неше дыбыс бар? Бірінші дыбыс қандай? Соңғы дыбыс қандай? Қай дыбыс дауысты? Қай дыбыс дауыссыз? **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Күзгі табиғаттағы өзгерістер». **Сөздік жұмыс:** күз, жапырақ, ағаш, бұтақ, сары, қоңыр, салқын, құстар, табиғат. **Сөйлеу**	сөйлейді». Кезекпен сөйлеуге, құрдасының пікірін құрметтеуге баулу. **Қауіпсіздік:** карточкаларды ұқыпты қолдану, арақашықтық сақтау. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** «6 саны қалай пайда болды?» **Әдісі:** Зерттеу, көрнекілік, модельдеу, проблемалық жағдаят. **Тапсырма:** 5 жапыраққа тағы 1 жапырақ қосу арқылы 6 санының пайда болуын көрсету.	тастап, топтардың қалай өзгеретінін бақылау. «Тең», «артық», «кем» ұғымдарын қолдану. **Ойын:** «Теңестір». Балалар екі себеттегі заттардың санын теңестіреді. **Сұрақтар:** Қай топта зат көп? Қай топта кем? Екі топта зат саны бірдей болу үшін не істейміз? Бір затты алып тастасақ не өзгереді? Екі топ тең болғанын қалай білеміз?	баланың әрекеттері мен сөздерін талдау. Шығарманың негізгі ойын балалардың өз сөздерімен айтқызу. Әңгіме жанрының ерекшелігін таныту. **Ойын:** «Себебін тап». Педагог шығармадағы бір әрекетті атайды, балалар оның себебін түсіндіреді. **Сұрақтар:** Бала бақшада нені байқады? Бір ағаш неліктен түзу өсті? Екінші ағаш неге қисық болды? Әкесі баласына қандай ақыл айтты? Әкесінің әрекетін қалай бағалайсың? Бұл шығарма бізге нені үйретеді? **Тіл дамыту**

	Әдісі: Бақылау, суретпен жұмыс, зерттеу, сұрақ-жауап. **Тапсырма:** Күз мезгіліне байланысты жапырақ, ағаш, жаңбыр, бұлт сөздерін суреттер арқылы атау. Әр сөздің белгілі бір мағынасы бар екенін түсіндіру. Бір затты әртүрлі белгілерімен сипаттап, сөз мағынасына қызығушылық қалыптастыру. Сөздерді анық, дұрыс айту. **Ойын:** «Сөзді суретпен сәйкестендір». Балалар айтылған сөзге сәйкес суретті тауып, сол сөздің нені білдіретінін түсіндіреді. **Сұрақтар:** Бұл не? «Жапырақ» сөзі нені білдіреді? «Сары» сөзі нені білдіреді? Сөз бен заттың арасында қандай байланыс бар? Бір затты қандай	**жаттығуы:** сөздегі дыбыстың орнын анықтау, күз белгілері туралы толық сөйлем құрау. **Дидактикалық ойын:** «Күз белгісін тап». Табиғатты аялауға, өзгенің жауабын тыңдауға баулу. **Қауіпсіздік:** дымқыл жапырақта жүгірмеу, бұтақтарды сілтемеу. **Музыка** **Тақырыбы:** «Ән жанрын танып үйренеміз». **Музыка тыңдау:** «Ойыншық» әнін тыңдап, ән жанрын және көңіл күйін анықтау. **Ән айту:** «Бағдаршам» – табиғи дауыспен, сөзін анық орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимыл:**	6 саны және цифрымен таныстыру. 6 затты санау, 6 цифрын заттар санымен сәйкестендіру. 5 және 6 сандарын салыстыру. Саны кем топқа бір зат қосу арқылы екі топты теңестіру. **Ойын:** «Алтын шы жапырақты тап». Балалар қатардағы жапырақтарды санап, алтыншы жапырақты көрсетеді. **Сұрақтар:** 5 жапыраққа тағы бір жапырақ қоссақ, нешеу болады? 6 саны қай саннан кейін келеді? Қай топта зат көп? Екі топты	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** « Жапырақ сөзін буынға бөлеміз» **Әдісі:** Буынды қ талдау, шапалақ әдісі, қозғалыс ойыны, графикалық жаттығу. **Тапсырма:** « Жапырақ», «ағаш», «сары» сөздерін буынға бөлу. Буын санын шапалақ арқылы анықтау. Бірінші және екінші буынды ретімен атау. Буындардан ауызша сөз құрастыру. Жазу парағында жоғары,	**Тақырыбы:** «Жел деген не?» **Әдісі:** Көркем сөз, STEM-зерттеу, тәжірибе, бақылау, сұрақ-жауап. **:** Мұзафар Әлімбаевтың «Жел деген не?» өлеңін тыңдау. **Тапсырма:** Өлең мазмұны бойынша жел туралы әңгімелесу. Қағаз, мақта, қауырсын сияқты жеңіл заттарға үрлеп, ауаның қозғалысын зерттеу. «Қатты жел», «әлсіз жел», «салқын ауа», «жеңіл қауырсын» тіркестерін қолдану. **Б–п, р–л** дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Берілген әрекетке сәйкес затты таңдау: *ұшады – жапырақ,*

	сөздермен сипаттауға болады? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Заттар неден жасалған?» **Әдісі:** Зерттеу, бақылау, салыстыру, тәжірибе, топтастыру. **Тапсырма:** Балаларға ағаш, қағаз, пластмасса, металл, мата, шыныдан жасалған қауіпсіз заттарды зерттеуге ұсыну. Заттардың түсін, пішінін, көлемін, қаттылығын, жұмсақтығын, тегістігін анықтау. Ұстау, сипау, салыстыру арқылы заттың қандай материалдан жасалғанын өздігінен анықтауға мүмкіндік беру. Әр материалдың қасиетін сипаттап, заттың не үшін қолданылатынын айту.	«Балдырғандар биі» – фраза ауысқанда қимылды өзгерту. **Аспаптар:** сылдырмақ, үшбұрыш, шағын барабанмен қарапайым ырғақ орындау. **Ойын:** «Қай жанр?». **Қауіпсіздік:** аспаптарды кезекпен пайдалану, би кезінде арақашықтық сақтау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** «Жапырақтың құпиясы» **Әдісі:** STEM, тәжірибе, бақылау, болжам жасау, шығармашылық әңгімелеу. **Тапсырма:** Әртүрлі көлемдегі құрғақ және қағаз жапырақтарды жоғарыдан түсіріп, олардың	қалай теңестіруге болады? Алтыншы жапырақ қайсы? **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Күз келбеті» **Шығарма:** Абай Құнанбайұлы «Күз» өлеңі. **Жанры:** Өлең. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, бақылау, көркем сөздерді зерттеу, сұрақ-жауап, салыстыру. **Тапсырма:** Өлеңді эмоционалды қабылдауға жағдай жасау, мазмұнын түсіндіру. Ақын суреттеген күзгі табиғатты көз алдына	төмен, оң, сол бағыттарын ажыратуға жаттықтыру. Қысқа тік және көлденең сызықтар жүргізу. **Ойын:** «Буын санын тап». Сөзді тыңдап, қанша буыннан тұратынына қарай сонша рет шапалақтау. **Сұрақтар:** «Ағаш» сөзінде неше буын бар? Бірінші буыны қандай? «Жапырақ» сөзінде неше буын бар? Буындардан сөз қалай құралады? Парақтың жоғарғы жағы қайда?	*тербеледі – бұтақ, қозғалады – бұлт.* **Ойын:** «Жел не қозғады?». Педагог әрекетті атайды, бала тиісті затты тауып, толық сөйлеммен жауап береді. **Сұрақтар:** Жел деген не? Желді көре аламыз ба? Желдің бар екенін қалай байқаймыз? Қандай заттар желмен тез қозғалады? Қатты жел мен әлсіз желдің айырмашылығы қандай? **Музыка** **Тақырыбы:** «Күйдің мінезін сезінеміз». **Музыка тыңдау:** Құрманғазының «Адай» күйінің

	Ойын: «Неден жасалған?». Балалар затты таңдап, оның қандай материалдан жасалғанын анықтап, тиісті топқа орналастырады. **Сұрақтар:** Бұл қандай зат? Ол неден жасалған? Ағаш пен пластмассаның айырмашылығы қандай? Қай зат қатты? Қай зат жұмсақ? Бұл затты не үшін қолданамыз? Бір затты басқа материалдан жасауға бола ма? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Тізені жоғары көтеріп жүреміз». **Негізгі қимылдар:** тізені жоғары көтеріп тура жүру, жіптерден және кедергіден бір қырымен аттау, кегльдер арасымен «жыланша» жүгіру. **Ырғақтық жаттығу:**	қозғалысын бақылау. Қай жапырақтың тез, қайсысының баяу түскенін салыстыру. «Тез–баяу», «ауыр–жеңіл», «жоғары–төмен» сөздерін қолдану. **К–қ, г–ғ** дыбыстарын анық айту. «Бір күні сары жапырақ ағаштан үзіліп түсті...» сөйлемін өз ойымен жалғастырып, оқиғаның соңын құрастыру. **Ойын:** «Жапырақ қайда түсті?». Жапырақты әр жерге орналастырып, «үстінде, астында, жанында, арасында» сөздерін қолданып сөйлем құрау. **Сұрақтар:** Қай жапырақ тез түсті? Неліктен? Жел соққанда жапырақ қалай қозғалады? Қай жапырақ жеңіл?	елестету. Күзді сипаттайтын көркем сөздер мен сипаттамаларды тауып, олардың мағынасын түсіндіру. Өлең мен қарапайым әңгіменің айырмашылығын байқатып, шығарманың өлең жанрына жататынын анықтау. **Ойын:** «Күздің сөздерін тап». Балалар суреттер арасынан өлең мазмұнына сәйкес күз белгілерін таңдап, оларды көркем сөздермен сипаттайды. **Сұрақтар:** Өлеңде қай жыл мезгілі суреттелген?	**Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы:** « Балабақшада жолды қалай табамыз?» **Әдісі:** Зерттеу-серуені, кеңістікті бағдарлау, бақылау, модельдеу. **Тапсырма:** Топ бөлмесінен балабақшаның негізгі орындарына дейінгі бағытты бақылау: киім шешетін бөлме, дәліз, музыка немесе спорт залы, медициналық бөлме, асхана, балабақша ауласы. «Оңға, солға, алға, артқа, жоғары,	ширақ, жігерлі сипатын сезіну. **Ән айту:** «Домбыра» – анық, мәнерлі орындау. **Музыкалық-ырғақтық қимыл:** «Қамажай» әуеніне жанға қадам, иілу, қол білезігін айналдыру. **Аспаптар:** ағаш қасық пен сылдырмақпен негізгі екпінді соғу. **Ойын:** «Кіріспеден таны». Ұлттық музыкаға құрметке баулу. **Қауіпсіздік:** құралдарды бетке жақын көтермеу, би кезінде аралық сақтау. **Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру Құрастыру**

	музыка қарқынына сай қадамды өзгерту. **Қимылды ойын:** «Кедергіден атта». **Ұлттық ойын элементі:** «Белестерден өт». Кезек сақтауға, құралдарға ұқыпты қарауға баулу. **Қауіпсіздік:** кедергілер аласа, орнықты болуы және балалар арақашықтық сақтауы тиіс.	Жапырақтың саяхаты қайда жалғасуы мүмкін? Оқиға қалай аяқталады?	Күзгі табиғат қандай? Өлеңді тыңдағанда қандай көңіл күйде болдың? Ақын күзді қандай сөздермен сипаттаған? Бұл шығарма өлең бе, әлде әңгіме ме? Оны қалай білдің? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Арқан бойымен қосалқы қадам жасаймыз». **Негізгі қимылдар:** арқан бойымен оң және сол қырымен қосалқы қадам жасап жүру, әр 2–3 қадам сайын допты бір	төмен, жанында, алдында, артында» сөздерін қолданып бағытты сипаттау. Қарапайым шартты белгілер арқылы топтан аулаға дейінгі бағыттың сызбасын құрастыру. **Ойын:** «Жолды тап». Педагог белгілі бір орынның атауын айтады, балалар оған жету бағытын сөзбен түсіндіреді немесе шартты сызбадан көрсетеді. **Сұрақтар:** Топтан дәлізге	Күзгі табиғаттағы өзгерістер **Шығармашылық жұмыс:** «Күзгі саябақ». Түрлі түсті қағаздар мен табиғи жапырақтарды пайдаланып күзгі саябақтың ұжымдық композициясын құрастыру. Ағаштар мен жапырақтарды бояумен бейнелеп, қажетті күзгі түстерді араластырып алу. Қағаздан бөлшектер қиып, табиғи материалдармен толықтырып жапсыру. **Әдіс-тәсілі:** Бақылау, үлгі көрсету, құрастыру, бояуларды араластыру, қию-жапсыру,

			қолдан екінші қолға ауыстыру. **Ырғақтық жаттығу:** музыкамен оңға-солға қосалқы қадам жасау. **Қимылды ойын:** «Арқан жолымен жүр». **Ұлттық ойын элементі:** «Жіңішке жол». **Қауіпсіздік:** арқан еденге толық жатуы керек, оны көтеруге және тартуға болмайды.	қалай шығамыз? Спорт залы қай жақта орналасқан? Оңға бұрылсақ қайда барамыз? Балабақша ауласына қалай шығамыз? Бағытты табуға қандай белгілер көмектеседі? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Жыланша жүгіреміз». **Негізгі қимылдар:** 6–8 кегльдің арасымен баяу және орташа қарқында «жыланша» жүгіру, кейін	флористика, ұжымдық жұмыс.

				қысқа түзу жолда жылдам жүгіру. **Ырғақтық жаттығу:** музыка қарқынына сай жүгіру жылдамдығын өзгерту. **Қимылды ойын:** «Ирек жолмен жүгір». **Ұлттық ойын элементі:** «Оюлы жол». **Қауіпсіздік:** бір бағытпен жүгіру, бір-бірін басып озбау және кегльдерге соғылмау.	
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу.	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**

	сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	**Қауіпсіздік мәдениеті**	**Қауіпсіздік мәдениеті**	
Серуен	**Дербес әрекет:** Балаларға түрлі түсті борлар ұсынылады. Олар асфальтқа күзгі ағаштар, үйлер, күн, бұлт және өздері қалаған бейнелерді салады. Суреттері туралы қысқаша әңгімелейді. Бұл шығармашылық қабілетін, қиялын және сөйлеу тілін дамытады. **Қимылды ойын:** «Қояндар орманда». Балалар қоян болып қос аяқпен секіріп, белгіленген кедергілерді айналып өтеді. Тәрбиешінің белгісі бойынша «індеріне» қайтып келеді. Ойынептілікті, шапшаңдықты және	**Дербес әрекет:** Балалар табиғи материалдармен ойнайды. Жапырақтардан, бұтақтардан және ұсақ тастардан түрлі бейнелер мен өрнектер құрастырады. Өз жұмыстарын бір-біріне көрсетеді. **Қимылды ойын:** «Қасқырдан қаш». Балалар қояндар болып алаңда еркін қозғалады. «Қасқыр келді!» деген белгіде белгіленген қауіпсіз орынға жүгіріп барады. Ойын шапшаңдық пен зейінділікті дамытады.	**Дербес әрекет:** Құм алаңында балалар құмнан көпір, үй, жол және қоршаулар жасайды. Бір-бірімен ақылдасып, ортақ құрылыс құрастырады. **Қимылды ойын:** «Жалау шаға жет». Балалар белгі берілгенде белгіленген жалаушаға дейін жүгіріп барып, қайта оралады. Қозғалыс бағытын дұрыс сақтауға жаттығады.	**Дербес әрекет:** Балаларға әртүрлі көлемдегі доптар беріледі. Олар допты домалатады, бір-біріне лақтырады және қағып алуға жаттығады. **Қимылды ойын:** «Кім тез секіреді?». Балалар жерге белгіленген сызықтардан немесе шеңберлерден қос аяқпен секіріп өтеді. Қауіпсіз арақашықтық сақталады.	**Дербес әрекет:** Балалар жапырақтарды жинап, көлемі мен түсіне қарай топтастырады. Үлкен-кіші, сары-қызыл, қоңыр түстерді ажыратады. **Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр». «Күн шықты» дегенде балалар еркін жүгіріп ойнайды. «Жаңбыр жауды» деген белгіде белгіленген орынға жиналады. **Бақылау:** Шөптің сарғаюын бақылау. Балалар жасыл және сарғайған шөпті салыстырады.

	қимыл үйлесімділігін дамытады. **Бақылау:** Күзгі ағаштарды бақылау. Балалар ағаштардың жапырақтарының түсіне, көлеміне және түсуіне назар аударады. «Жапырақтардың түсі неге өзгерді?», «Күзде ағаштарда қандай өзгеріс болады?» деген сұрақтар қойылады. **Еңбекке баулу:** Алаңға түскен жапырақтарды жинау. Балалар шағын күрекше, сыпырғыштарды пайдаланып, жапырақтарды белгіленген жерге жинайды. Ұқыптылық пен бірлесіп жұмыс істеуге тәрбиеленеді.	**Бақылау:** Аспандағы бұлттарды бақылау. Балалар бұлттардың түсін, көлемін, қозғалысын сипаттайды. «Бұлттар неге қозғалады?», «Қалың бұлт болса, ауа райы қалай өзгеруі мүмкін?» деген сұрақтар қойылады. **Еңбекке баулу:** Гүлзардағы қураған жапырақтарды жинау. Өсімдіктерді бүлдірмей, ұқыпты жұмыс істеуге үйрету.	**Бақылау:** Құстарды бақылау. Балалар ауладағы құстардың қозғалысын, дыбысын және қоректенуін бақылайды. Жылы жаққа ұшатын және қыстап қалатын құстар туралы қарапайым түсінік беріледі. **Еңбекке баулу:** Құстарға дән шашу. Құстарға қамқорлық жасауға, табиғатты аялауға тәрбиелеу.	**Бақылау:** Желді бақылау. Балалар жапырақтардың, ағаш бұтақтарының қозғалысына қарап желдің бар-жоғын анықтайды. Желдің күшті немесе баяу соғып тұрғанын сипаттайды. **Еңбекке баулу:** Алаңдағы ұсақ бұтақтар мен жапырақтарды жинау. Әр балаға шағын аумақ беріледі.	Күзде ауа салқындаған кезде өсімдіктердің өзгеретінін түсінеді. **Еңбекке баулу:** Алаңдағы қоқыстарды тәрбиешінің бақылауымен жинап, арнайы орынға салу. Қоршаған ортаны таза ұстауға баулу
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.

Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру.	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**

Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Құрастыру ойыны «Ыңғайлы үй». Конструктордан үй жасап, есік-терезенің орнын жоспарлайды. Дайын құрылысты бірге тексеріп, бөлшектерді орнына жинайды.	Сюжеттік-рөлдік ойын «Жол сақшысы». Белгі, бағдаршам, ойыншық көлікпен қауіпсіз қозғалыс жағдаяттарын ойнайды; кезек пен ережені сақтайды.	Эксперимент «Қай материал берік?». Қағаз, картон, таяқшаға жеңіл зат қойып салыстырады, нәтижесін қарапайым сөзбен айтады. STEM.	Шығармашылық ойын «Эко-коллаж». Қағаз қиындылары мен жапырақтардан «Таза аула» бейнесін жасап, қалдықты шашпау туралы әңгімелейді.	Сюжеттік-рөлдік ойын «Дүкен». Баға карточкалары мен шартты ақшаны қолданып, сатып алу, санау, сыпайы сөйлесу дағдыларын бекітеді.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: 1–10 сандарын тура және кері санау, зат санын цифрмен сәйкестендіру.	Жеке жұмыс: сөздің алғашқы дыбысын анықтау, берілген дыбыстан басталатын 2–3 сөз атау.	Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстау, үзік сызықтарды бастыру және қарапайым өрнекті жалғастыру.	Жеке жұмыс: геометриялық пішіндерді ажырату, көлемі мен түсіне қарай топтастыру.	Жеке жұмыс: сурет бойынша 3–4 сөйлемнен шағын әңгіме құрау, сөзді анық айту.

Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	Кім жылдам жүгіреді? **Мақсаты:** Жүгіру шапшаңдығын арттыру. **Еңбек әрекеті:** Жүгіру жолын тазалау. **Қимылды ойын:** Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді.	Допты жоғары лақтыр **Мақсаты:** Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету. **Еңбек әрекеті:** Доптарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.	Жүгіріп барып белгіге тию **Мақсаты:** Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Белгі орнату. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.	Топпен жарыс **Мақсаты:** Ұжымшылдықты, бәсекелестікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Спорт құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).	Кедергі арқылы секіру **Мақсаты:** Секіру дағдыларын жетілдіру. **Еңбек әрекеті:** Кедергі қою. **Қимылды ойын:** Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.

Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын «Жақсы іс қоржыны». Карточкадан бір жақсы әрекетті таңдап, оны үйде қалай орындайтынын айтады. «Адал азамат».	Қимылды ойын «Бағдаршам». Жасылда жүреді, сарыда баяулайды, қызылда тоқтайды; белгіге бағыну мен қауіпсіздікті бекітеді. «Заң мен тәртіп».	Жағдаяттық ойын «Досыңды қорға». Мазақтау не ренжіту көрінісінде «тоқта», «көмек сұрайық», «бірге ойнайық» сөздерін қолданады. Буллингтің алдын алу.	Эко-ойын «Таза Қазақстан патрулі». Топтан «тазалыққа пайдалы» әрекеттерді тауып, ойыншық пен қағазды орнына жинайды. Экологиялық тәрбие.	Қаржылық ойын «Дүкендегі таңдау». Шартты 5 теңгеге керекті затты таңдап, ақшаны санайды, қалғанын анықтайды. Қаржылық сауаттылық.
Балалардың үйге қайтуы	«Балаңыздан бүгін қандай жаңа нәрсе үйренгенін сұрап, өз ойын толық сөйлеммен айтуына мүмкіндік беріңіз.»	«Бірге кітап оқып, оқиға желісін суреттерге қарап ретімен әңгімелеп беруін сұраңыз.»	«Балаңызбен бірге 1-ден 10-ға дейін тура және кері санап, үйдегі заттарды санау ойынын ойнаңыз.»	«Үйде балаңызға шағын міндет беріңіз: ойыншықтарын жинау, кітаптарын реттеу немесе үстел дайындауға көмектесу.»	«Бірге сурет салып, салған суреті бойынша шағын әңгіме құрастыруын сұраңыз.»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы
2 апта

Апта дәйексөзі
«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»

Білім беру ұйымы : ЖШС "ІНЖУ-НАЗ" балабақшасы
Топ: Мектепалды топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 12.10.2026**	**Сейсенбі 13.10.2026**	**Сәрсенбі 14.10.2026**	**Бейсенбі 15.10.2026**	**Жұма 16.10.2026**
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»: Дина Нұрпейісованың «Әсем қоңыр» күйін тыңдау – балалардың күйдің нәзік әуезін сезінуін, музыкалық әсерін сөзбен жеткізе білуін және ұлттық өнерге қызығушылығын арттыру. «Әсем қоңыр» балалардың бал дәурен, шат көңіл күйін бейнелейтін шығарма ретінде сипатталады.	«Сәлем, достар!»: түрлі амандасу қимылдарын таңдап, әдепті қарым-қатынас жасайды.	«Суреттен әңгіме»: бір суретті таңдап, 2–3 сөйлеммен не көргенін және қандай жақсы іс жасауға болатынын айтады.	«Түсті белгі»: түсті карточка арқылы көңіл күйін білдіріп, қажет болса тәрбиешіге себебін айтады.	«Үстел үсті зерттеуі»: ұсақ құрылыс бөлшектерін пішіні мен көлеміне қарай топтастырады.	«Қайырлы таң, Қазақстан!»: рәміздер суретін қарап, Отан туралы бір жылы сөз айтады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баладан бүгін аптаның қай күні екенін, кеше қай күн болғанын және ертең қай күн болатынын сұрап көріңіз.»	«Баланы асықтырмай, таңғы әрекеттерін мүмкіндігінше өздігінен	Балаңызға пайдалы таңғы ас беріп, оның денсаулық пен белсенділік үшін маңызын	«Жолда бағдаршам түстерін, жол белгілерін байқап, қауіпсіздік	«Балаңыздың өз ойын еркін айтуына мүмкіндік беріп, бүгін не істегісі немесе не

		орындауына жағдай жасаңыз.»	қысқаша түсіндіріңіз.»	ережелерін бірге қайталаңыз.»	үйренгісі келетінін сұраңыз.»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) **«Өнегелі 15 минут»**	**STEM-құрастыру ойыны «Жауын өлшегіш»** Шарты: балалар мөлдір ыдыс пен белгі сызықтарын пайдаланып қарапайым «жауын өлшегіш» моделін дайындайды. Тәрбиеші аз және көп мөлшерде су құйып, балалар деңгейді салыстырады. **(STEM, зерттеу әрекеті, экологиялық тәрбие)**	**Зерттеу ойыны «Бұлттың бағытын өзгерт»** Шарты: үстелде мақтадан жасалған «бұлттар» орналасады. Балалар желпуішті әр бағытта қозғап, бұлттың қай жаққа жылжитынын бақылайды және бағыт көрсеткішін орналастырады. **(STEM, танымдық-зерттеу әрекеті)**	**Қауіпсіздік квесті «Ауа райының дабыл коды»** Шарты: балалар жаңбыр, найзағай, қатты жел, тұман бейнеленген бекеттерден өтеді. Әр бекетте қауіпсіз әрекетті таңдайды: терезеден алыс тұру, ересекпен бірге жүру, тайғақ жерде жүгірмеу, белгіленген бағыттан шықпау. **(қауіпсіздік, «Заң мен тәртіп»)**	**Логикалық ойын «Синоптиктің құпия коды»** Шарты: балалар ауа райы белгілерінен берілген ретті жалғастырады: күн–бұлт–күн–бұлт немесе жел–жаңбыр–жел–жаңбыр. Соңында өздерінің шағын ауа райы кодын құрастырады. **(STEM, ерте кәсіптік бағдар, логикалық ойлау)**	**Командалық ойын «Қауіпсіз бағытты бірге жаса»** Шарты: едендегі макетте «шалшық», «қатты жел», «тайғақ жол» кедергілері белгіленеді. Балалар жұппен ақылдасып, кейіпкерді қауіпсіз жерге жеткізетін бағытты құрастырады. Серіктесінің пікірін тыңдап, ортақ шешім қабылдайды. **(қауіпсіздік, буллингтің алдын алу, «Біртұтас тәрбие», «Заң мен тәртіп»)**

Ертеңгілік жаттығу	«Сергек таң»: жүру, қолды жоғары созу, иілу, отырып-тұру және тыныс алу жаттығулары.	«Көңілді қадамдар»: аяқ ұшымен, өкшемен жүру, жанға қадам басу, жеңіл секіру және созылу.	«Құстар жаттығуы»: қанат қағу қимылы, алға еңкею, тізені көтеру, баяу жүгіру және тыныс алу.	«Күнге созыл»: қолды жоғары көтеру, денені оңға-солға бұру, отырып-тұру, орнында жүру.	«Кедергіден өт»: белгіленген сызықпен жүру, шеңберден аттау, қос аяқпен секіру, тыныстықалпына келтіру.
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету.	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға дағдыландыру.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті,**

		еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.	құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».**	**экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	**буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері Тақырыбы:** «7 саны және жеті тамшы» **Әдісі:** Көрнекілік, зерттеу, санау, модельдеу. **Тапсырма:** 6 жаңбыр тамшысына тағы 1 тамшы қосу арқылы 7 санының пайда болуын түсіндіру. 7 цифрымен таныстыру. 7 көлемінде тура және кері санау. 6 мен 7 сандарын салыстыру. «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарына дұрыс жауап беру. **Ойын:** «Жетінші тамшы». Балалар қатардағы жетінші тамшыны анықтайды және орналасқан орнын айтып береді.	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы:** «Жаңб ыр сөзінің буындары» **Әдісі:** Буындық зерттеу, тыңдау, модельдеу, жұптық жұмыс. **Тапсырма:** «Жаңб ыр», «ауа», «боран», «аспан» сөздерін буындарға бөлу. Буын санын және ретін анықтау. Берілген буындарды қосып, сөзді ауызша құрау. Мысалы: «ауа» сөзінің бөліктерін ретімен айту. Буын мен тұтас сөздің айырмашылығын түсіндіру.	**Қазақ тілі Тақырыбы:** «Ауа райы және табиғат құбылыстары». **Сөздік жұмыс:** бұлтты, жаңбырлы, желді, ашық, суық, жылы, кемпірқосақ. Бір құбылыс туралы хабарлы, сұраулы және лепті сөйлем құрау; суреттер бойынша оқиғаны ретімен 4–5 сөйлеммен айту. **Дидактикалық**	**Математика негіздері Тақырыбы:** « Санау бағыты өзгере ме?» **Әдісі:** Тәжіриб е, зерттеу, логикалық ойлау, практикалық жұмыс. **Тапсырма:** 8 затты солдан оңға, оңнан солға және ортасынан бастап санау арқылы заттардың жалпы саны санау бағытына байланысты емес екенін	**Көркем әдебиет** **Тіл дамыту Тақырыбы:** «Жел деген не?» **Әдісі:** Көркем сөз, STEM-зерттеу, тәжірибе, бақылау, сұрақ-жауап. **Көркем әдебиет:** Мұзафар Әлімбаевтың «Жел деген не?» өлеңін тыңдау. **Тапсырма:** Өлең мазмұны бойынша жел туралы әңгімелесу. Қағаз, мақта, қауырсын сияқты жеңіл заттарға үрлеп, ауаның қозғалысын зерттеу. «Қатты жел», «әлсіз жел»,

	Сұрақтар: 6 тамшыға тағы бір тамшы қосылса, нешеу болады? 7-ден бұрын қай сан келеді? 7-ден кейін қандай сан келеді? Барлығы қанша тамшы? Жетінші тамшы қай жерде тұр? **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Жел, жаңбыр, бұлт» **Әдісі:** Зерттеу, дыбыстық талдау, салыстыру, суретпен жұмыс. **Тапсырма:** Жел, жаңбыр, бұлт сөздерінің мағынасын түсіндіру. Сөздердің алғашқы және соңғы дыбыстарын анықтау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстардың сөз ішінде белгілі бір ретпен орналасатынын түсіндіру.	**Ойын:** «Буындарды біріктір». Педагог сөздің буындарын бөлек айтады, балалар оларды біріктіріп тұтас сөзді атайды. **Сұрақтар:** «Ауа» сөзінде неше буын бар? «Боран» сөзінің бірінші буыны қандай? Буындарды біріктіргенде қандай сөз шықты? Сөздің буындарының ретін өзгертсек не болады? **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Ауа райы және табиғат құбылыстары». **Сөздік жұмыс:** ауа райы, жел, жаңбыр, бұлт, тұман, найзағай. Берілген дыбыстың сөздегі орнын анықтап, ауа райын толық	**ойын:** «Оқиғаны жалғастыр». Серіктесін тыңдауға, ойын анық жеткізуге баулу. **Қауіпсіздік:** қолшатырмен жүгірмеу, дымқыл еденде абай жүру, электр құрылғыларына су тигізбеу. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** «8 бұлтты зерттейміз» **Әдісі:** STEM, зерттеу, топтау, санау, салыстыру. **Тапсырма:** 7 бұлтқа 1 бұлт қосып, 8 санының пайда болуын көрсету.	түсіндіру. Заттарды жақын және алшақ орналастырып, олардың саны өзгермейтінін дәлелдеу. **Ойын:** «Қай жақтан санасаң да – саны бір». Балалар бір топтағы заттарды әр бағытта санап, нәтижесін салыстырады. **Сұрақтар:** Солдан оңға санағанда қанша болды? Оңнан солға санағанда ше? Неліктен жауап бірдей? Заттарды бір-бірінен алыстатсақ саны көбейе ме? Заттарды	«салқын ауа», «жеңіл қауырсын» тіркестерін қолдану. **Б–п, р–л** дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру. Берілген әрекетке сәйкес затты таңдау: *ұшады – жапырақ, тербеледі – бұтақ, қозғалады – бұлт.* **Ойын:** «Жел не қозғады?». Педагог әрекетті атайды, бала тиісті затты тауып, толық сөйлеммен жауап береді. **Сұрақтар:** Жел деген не? Желді көре аламыз ба? Желдің бар екенін қалай байқаймыз? Қандай заттар желмен тез қозғалады? Қатты жел мен әлсіз желдің айырмашылығы қандай?

	Ойын: «Дыбысты ұстап ал». Педагог бірнеше сөз айтады. Балалар берілген дыбыс кездескен сөзді естігенде белгі береді. **Сұрақтар:** «Жел» сөзі нені білдіреді? Ол қандай дыбыстан басталады? «Бұлт» сөзінің соңғы дыбысы қандай? Сөздегі дыбыстардың орнын ауыстыра беруге бола ма? Неліктен? **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ауа райы және табиғат құбылыстары **Тақырыбы:** «Арнайы көліктер не үшін қажет?» **Әдісі:** Суретпен зерттеу, салыстыру, проблемалық жағдаят, модельдеу. **Тапсырма:** Жедел жәрдем, өрт сөндіру, полиция және арнайы қызмет көліктерін	сөйлеммен сипаттау. **Дидактикалық ойын:** «Құбылысты таны» – дыбыс, қимыл немесе сурет бойынша табиғат құбылысын атап, сөйлем құрау. Қауіпті жағдайда ересек нұсқауын орындауға баулу. **Қауіпсіздік:** найзағайда ашық жерде тұрмау, қатты желде жеңіл заттарды қуып жүгірмеу. **Музыка** **Тақырыбы:** «Марштың нық қадамы». **Музыка тыңдау:** «Қуыршақтың мұңы» шығармасының мұңды, нәзік сипатын ажырату. **Ән айту:** «Бүгін қай	8 цифрын танып, 8 заттан тұратын топ құру. Бұлттарды үлкен-кіші, ақ-сұр белгілеріне қарай топтап, әр топтағы заттарды санау. Топтар әртүрлі заттардан немесе әртүрлі көлемдегі заттардан құралса да, сандық мәнді дұрыс жалпылауға үйрету. **Ойын:** «8-ді құрастыр». Балалар әртүрлі табиғи немесе геометриялық материалдардан 8 заттан тұратын топ жасайды. **Сұрақтар:** 7-ге бірді қоссақ, қандай сан	жақындатсақ саны азая ма? **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** « Жаңбыр тамшыларын жүргіземіз» **Әдісі:** Қол моторикасын дамыту, графикалық жаттығу, көрсету, практикалық әрекет. **Тапсырма:** Жазу кезінде денені дұрыс ұстау, аяқты дұрыс қою, дәптер мен қарындашты дұрыс орналастыру ережелерімен таныстыру. Жазу парағындағы жол мен	**Көркем әдебиет:** **Тақырыбы:** «Мөлдір бұлақ» **Шығарма:** Ыбырай Алтынсарин «Таза бұлақ». **Жанры:** Әңгіме. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, әңгімелесу, зерттеу, себеп-салдарлық талдау, көркем сөздерді анықтау. **Тапсырма:** Шығарманы мұқият тыңдап, мазмұнын түсіну. Бұлақтың суреттелуіне назар аудару. «Таза», «мөлдір», «салқын» сияқты сипаттау сөздерінің шығармаға әсемдік беретінін түсіндіру. Жолаушылардың бұлақ басындағы жазуды әртүрлі түсіндіру себептерін талқылау. Шығарманың

	қарастыру. Олардың сыртқы белгілерін, арнайы жабдықтарын және қандай қызмет атқаратынын анықтау. Белгілі бір төтенше немесе күнделікті жағдаятқа қандай көлік қажет екенін таңдау. Арнайы көліктердің жолдағы ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. **Ойын:** «Қай көлік көмекке келеді?». Педагог жағдаятты айтады: «Өрт шықты», «Адамға дәрігер қажет», «Жолда қауіп туды». Балалар қажетті арнайы көлікті таңдап, себебін түсіндіреді. **Сұрақтар:** Өрт сөндіру көлігі не үшін қажет? Жедел жәрдем көлігінде қандай жабдықтар болуы мүмкін? Арнайы көліктерді қалай танимыз? Сирена не үшін қажет? Өрт шыққанда қай көлік	күн» – біркелкі екпінде, сөздерін анық орындау. Қимыл: «Марш» әуеніне кіріспеден кейін нық қадамдап, фраза соңында бағытты өзгерту. **Аспаптар:** барабан мен ағаш қасықпен марш ырғағын орындау. **Ойын:** «Марш басталды». **Қауіпсіздік:** марш кезінде жүгірмеу, таяқшаларды қауіпсіз ұстау. **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** «Бұлт пен жаңбырды зерттейміз» **Әдісі:** Зерттеу, қарапайым тәжірибе, модельдеу, бақылау, байланыстырып сөйлеу. **Тапсырма:** Мөлдір ыдыс арқылы бұлт пен жаңбырдың	шығады? 8 саны қай саннан кейін келеді? Үлкен бұлт қанша? Кіші бұлт қанша? Бұлттардың көлемі өзгерсе, саны өзгере ме? **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** « Жел деген не?» **Шығарма:** Мұзафар Әлімбаев «Жел деген не?» өлеңі. **Жанры:** Өлең. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, зерттеу, қимылмен бейнелеу, көркем сөзбен жұмыс. **Тапсырма:** Өлеңді мәнерлеп тыңдап, мазмұнын түсіну. Ақынның желді қалай	жоларалық кеңістікті ажырату. Жоғарыдан төмен қарай түзу сызықтар, қысқа қиғаш сызықтар және жаңбыр тамшысына ұқсас элементтер салу. **Ойын:** «Тамшы жолдан шықпасын». Балалар берілген жолдың шегінен шықпай графикалық элементтерді жүргізеді. **Сұрақтар:** Жазу кезінде арқаны қалай ұстаймыз? Қарындашты қалай ұстаймыз? Жазу жолы	негізгі ойын анықтау. **Ойын:** «Бұлақты сипатта». Балалар бұлақ суретіне қарап, оны 2–3 көркем сөзбен сипаттайды. **Сұрақтар:** Жолаушылар нені көрді? Бұлақ қандай болып суреттелген? Неліктен оны «таза бұлақ» деп атаған? Жолаушылар жазуды қалай түсінді? Сен «бұлақтай таза бол» деген сөзді қалай түсінесің? Бұл шығарма қай жанрға жатады? **Музыка** **Тақырыбы:** «Би әуені және музыкалық фраза». **Музыка тыңдау:** «Қандай аспап» –

	келеді? Неліктен арнайы көліктерге жол беру керек? **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Скамейкадағы кедергілерден аттаймыз». **Негізгі қимылдар:** гимнастикалық скамейка бойымен қолды екі жаққа созып жүру, үстіндегі жеңіл текшелерден тізені көтеріп аттау және қауіпсіз түсу. **Қимылды ойын:** «Көпірден өтіп, текшеден атта». **Ұлттық ойын элементі:** «Өткелден өт». Тепе-теңдікті сақтауға және кезек күтуге баулу. **Қауіпсіздік:** скамейкадан секіріп түспеу, педагог жанында сақтандырып тұрады.	қарапайым моделін бақылау. Балалардың бақылаған өзгерістерін ретімен айтуына мүмкіндік беру. «Бұлтты–ашық», «құрғақ–дымқыл», «жылы–суық» антонимдерін қолдану. **Н–ң, ж–ш** дыбыстарын дұрыс айту. «Қара бұлт», «салқын жаңбыр», «дымқыл жер» сияқты сын есім мен зат есімді үйлестіріп сөйлем құрау. **Ойын:** «Ауа райын болжаушы». Бала ауа райының белгісін таңдап, ауа райы туралы 2–3 сөйлемнен тұратын хабарлама айтады. **Сұрақтар:** Жаңбыр қайдан жауады? Жаңбыр жауар алдында аспан қандай болады? Жаңбырдан кейін	сипаттағанын анықтау. Желдің қозғалысын қимылмен көрсету. Өлеңдегі бейнелі сөздерге назар аударып, олардың мағынасын түсіндіру. Өлең жанрына тән ырғақ пен ұйқасты сезінуге мүмкіндік беру. **Ойын:** «Желді бейнеле». Педагог «самал жел», «қатты жел», «тыныш ауа» дегенде балалар қимыл және сөз арқылы бейнелейді. **Сұрақтар:** Ақы н желді қалай сипаттайды? Желді көзбен	қайда? Жоларалық кеңістік деген не? Сызықты қай бағытта жүргіздің? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** « Ақпаратты қалай аламыз?» **Әдісі:** STEM-зерттеу, салыстыру, бақылау, қауіпсіздік ережесін модельдеу. **Тапсырма:** Ұ ялы телефон, смартфон, компьютер, теледидар сияқты байланыс және ақпарат құралдарын салыстыру.	аспап үндерін салыстырып тыңдау. **Ән айту:** «Балдырған» – жеңіл, еркін дауыспен орындау. Қимыл: «Чешская полька» – жанға қадам, шапалақ, жеңіл бұрылу, фраза ауысқанда бағытты өзгерту. **Аспаптар:** үшбұрыш, сылдырмақ, маракаспен ырғақты сүйемелдеу. **Ойын:** «Фраза аяқталды ма?». **Қауіпсіздік:** жұппен қозғалғанда қолды қатты тартпау, айналуды асықпай орындау. **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру**

		жер қандай болады? Жаңбырдың табиғатқа қандай пайдасы бар? Егер жаңбыр мүлде жаумаса не болар еді?	көруге бола ма? Оның бар екенін қалай сеземіз? Өлеңді тыңдағанда нені елестеттің? Қандай көркем сөз есіңде қалды? Шығарма қай жанрға жатады? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Допты қолдан-қолға ауыстырамыз». **Негізгі қимылдар:** кедір-бұдыр тақтай бойымен жүріп, әр қадам сайын допты алдынан бір қолдан екінші қолға ауыстыру; кейін допты дененің арт жағынан беру. **Қимылды ойын:** «Допты	Олардың қандай қызмет атқаратынын анықтау: қоңырау шалу, хабарлама жіберу, ақпарат көру, бейнебайланыс жасау. Электрондық құрылғыларды пайдаланудағы қауіпсіздік ережелерін талқылау: рұқсатсыз қолданбау, ұзақ уақыт экранға қарамау, бейтаныс сілтемелерді ашпау, жеке мәліметтерді айтпау. **Ойын:** «Қай құралды таңдайсың?». «Атаңа қоңырау шалу», «Ауа	Ауа райы және табиғат құбылыстары **Шығармашылық жұмыс:** «Жаңбырлы күн». Қағаз бетіне бұлтты аспан, жаңбыр, желден қозғалған ағаштарды бейнелеу. Конструктордан үй, жол, аялдама құрастыру. Ермексаздан қолшатыр ұстаған адам немесе қозғалыстағы жануар бейнесін мүсіндеу. **Әдіс-тәсілі:** Модельдеу, шығармашылық сурет салу, құрастыру, мүсіндеу, түстерді араластыру, проблемалық жағдаят.

			түсірмей жеткіз». **Ұлттық ойын элементі:** «Сыйлықты қоржынға жеткіз». Тепе-теңдік пен қол үйлесімділігін дамыту. **Қауіпсіздік:** доп түссе, алдымен тоқтап, содан кейін ғана допты алу.	райын көру», «Бейне көру», «Хабарлама жіберу» сияқты тапсырмаларға сәйкес құралды таңдау. **Сұрақтар:** Телефон не үшін қажет? Компьютерме н не істеуге болады? Теледидардан не көреміз? Ғаламтор дегеніміз не? Телефонды кез келген уақытта қолдануға бола ма? Бейтаныс адамға өз мекенжайымы зды айтуға бола ма? Неліктен?	

				Дене тәрбиесі **Тақырыбы:** «Іші толтырылған доптардан аттап өтеміз». **Негізгі қимылдар:** гимнастикалық скамейка бойымен жүру, үстіндегі толтырылған доптардан кезекпен аттап өту, кейін арқан бойымен бір қырымен қосалқы қадам жасау. **Қимылды ойын:** «Доптардан аттап өт». **Ұлттық ойын элементі:** «Тастардан өт». Тепе-	

				теңдікті сақтауға баулу. **Қауіпсіздік:** скамейкада бір уақытта бір бала ғана болады, құралдар орнықты орналасады.	
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен	**Дербес әрекет:** Балалар түрлі түсті борлармен дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш және сызықтар салады. Пішіндерді атап, олардан қарапайым бейнелер құрастырады.	**Дербес әрекет:** Балаларға түрлі түсті ленталар беріледі. Олар ленталарды желде ұстап, қозғалысын бақылайды және қарапайым қимылдар орындайды.	**Дербес әрекет:** Балалар құмға таяқшамен күн, бұлт, ағаш, үй және жолдың суретін салады. Бір-бірінің жұмыстарын қарап, не	**Дербес әрекет:** Балалар қуыршақтармен және ойыншық көліктермен еркін ойнайды. Қуыршақтард	**Дербес әрекет:** Балалар құмнан жол, көпір, мұнара және үй жасайды. Тәрбиеші қарапайым сюжеттік ойын ұйымдастыруға бағыт береді.

	Қимылды ойын: «Жүгіріп жет». Балалар белгі бойынша белгіленген жерге дейін жүгіріп, қайта оралады. Жүгіру кезінде бір-біріне кедергі келтірмеуге үйренеді. **Бақылау:** Жаңбырдан кейінгі жерді бақылау. Балалар дымқыл және құрғақ жерді салыстырады, шалшықтардың пайда болғанын байқайды. «Күн шықса шалшыққа не болады?» деген сұрақ қойылады. **Еңбекке баулу:** Құм алаңындағы ойыншықтарды жинап, ретімен орнына қою.	**Қимылды ойын:** «Пойыз». Балалар бірінің артынан бірі тұрып, пойыз болып қозғалады. Тәрбиешінің «тоқта», «жүр», «баяу», «жылдам» белгілерін орындайды. **Бақылау:** Күзгі жапырақтардың түсін бақылау. Балалар сары, қызыл, жасыл және қоңыр түсті жапырақтарды тауып, салыстырады. **Еңбекке баулу:** Орындықтардың үстіндегі жапырақтарды тазалау, ойын алаңын ретке келтіру.	салғанын айтып береді. **Қимылды ойын:** «Жалау шаны әкел». Балалар кезекпен жүгіріп барып, жалаушаны алып, белгіленген орынға жеткізеді. Ойын шапшаңдықты және бағытты сақтауды дамытады. **Бақылау:** Күнді бақылау. Балалар күн сәулесінің жылуын сезінеді, көлеңке мен күн түсіп тұрған жерді салыстырады. Күзде күннің жылуы жазға қарағанда азаятыны түсіндіріледі.	ы серуендетіп, ойын барысында бір-бірімен қарым-қатынас жасайды. **Қимылды ойын:** «Кім шапшаң жетеді?». Балалар белгі бойынша белгіленген жерге дейін жүгіріп барып, бастапқы орындарына қайтады. **Бақылау:** Шалшықтарды бақылау. Балалар жаңбырдан кейін судың қай жерлерге жиналғанын байқайды. Шалшықтың тереңдігі мен көлемін	**Қимылды ойын:** «Арқаннан атта». Жерге қойылған арқаннан балалар кезекпен аттап немесе жеңіл секіріп өтеді. Тепе-теңдікті сақтауға жаттығады. **Бақылау:** Ағаш діңін бақылау. Балалар діңнің түсін, жуандығын, қабығының тегіс немесе кедір-бұдыр екенін байқайды. Ағаштың негізгі бөліктерін атайды. **Еңбекке баулу:** Құмды күрекшелермен тегістеу. Құралдарды дұрыс қолдануға және жұмыс соңында орнына қоюға үйрету

			Еңбекке баулу: Құм ойыншықтарын жинап, қораптарға ретімен орналастыру.	сырттай салыстырады. **Еңбекке баулу:** Гүлзар дың айналасына түскен жапырақтарды жинау.	
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру.	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**

			музыка қою. **Салауатты өмір салты**	**Салауатты өмір салты**	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ұлттық үстел ойыны «Асықты дәл орналастыр». Асықтарды үлгі бойынша тізіп, санап, өрнекті жалғастырады; ұсақ моторикасы дамиды.	Үстел үсті ойыны «Белгіні тап». Жол және қауіпсіздік белгілерін жағдай суреттерімен сәйкестендіріп, әр белгінің мәнін айтады.	Сюжеттік-рөлдік ойын «Тату топ». Ойыншықты бөлісу, кезек күту, кешірім сұрау, досын қорғау жағдаяттарын рөлмен орындайды.	Тәжірибе «Су қайда кетеді?». Құм, топырақ, мақтаға аз су тамызып, сіңуін салыстырады; суды ысырап етпеу туралы қорытынды жасайды.	Үстел ойыны «Отбасылық қоржын». Азық, ойыншық, кітап суреттерін қажеттілігіне қарай таңдап, шартты қаражатты үнемдеп бөледі.
Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: қайшымен түзу сызық бойымен қию, желімді мөлшермен қолдану дағдысын бекіту.	Жеке жұмыс: кеңістіктік ұғымдарды бекіту: оң-сол, үстінде-астында, алдында-артында.	Жеке жұмыс: буынға бөлу, қысқа сөздерді дыбыстық талдауға жаттықтыру.	Жеке жұмыс: 1–10 сандарын тура және кері санау, зат санын цифрмен сәйкестендіру.	Жеке жұмыс: сөздің алғашқы дыбысын анықтау, берілген дыбыстан басталатын 2–3 сөз атау.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.

Серуен	Кім тез жүреді? **Мақсаты:** Төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жолды сыпыру. **Қимылды ойын:** Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады.	Жалаушаны жеткіз **Мақсаты:** Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Жалаушаларды жинау. **Қимылды ойын:** Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.	Қарлығаштар мен қыран **Мақсаты:** Сақтық пенептілікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Құстарға жем шашу. **Қимылды ойын:** Балалар қарлығаш болып ойнайды, қыран шыққанда паналайды.	Шеңберден шықпа **Мақсаты:** Зейінді, ережені орындауды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызықтарын сызу. **Қимылды ойын:** Балалар шеңбер ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады.	Жылдам қояндар **Мақсаты:** Жылдам секіруге тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Шөп жинау. **Қимылды ойын:** Қояндар белгіленген орынға секіріп барады.
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке,	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу

	Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу	**Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**		**Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Ұлттық ойын «Асық банкі». Асықты «жинақ» ретінде санап, бір бөлігін жұмсап, қалғанын есептейді. Ұлттық ойын және қаржылық сауаттылық.	Дидактикалық ойын «Қауіпсіз маршрут». Үйге баратын жол макетінен өткел, бағдаршам, аялдаманы таңдап, қауіпсіз жолды көрсетеді.	Коммуникативтік ойын «Мейірімді шеңбер». Әр бала досының бір жақсы қасиетін айтып, ойынға қосудың әділ жолын ұсынады. Буллингтің алдын алу.	STEM-эко ойыны «Қайта өңдеу зертханасы». Қалдық материалдан пайдалы шағын зат құрастырып, неге қайта қолданғанын түсіндіреді. «Таза Қазақстан».	Рөлдік ойын «Әділ төреші». Балалар қарапайым ойын ережесін сақтап, дауды кезекпен тыңдап, әділ шешім ұсынады. «Заң мен тәртіп», «Адал азамат».

Балалардың үйге қайтуы	«Бірге қысқа тақпақ немесе жаңылтпаш қайталап, сөздерді анық әрі дұрыс айтуға жаттығыңыз.»	«Балаңыздан бүгін кімге көмектескенін немесе кім оған көмектескенін сұрап, мейірімділік туралы әңгімелесіңіз.»	«Сөз ойынын ойнаңыз: белгілі бір дыбыстан басталатын бірнеше сөз ойлап табуды ұсыныңыз.»	«Балаңызбен бірге ертегі оқып, кейіпкерлердің іс-әрекетін талқылаңыз: “Сен оның орнында болсаң не істер едің?” деп сұраңыз.»	**:** «Бірге үстел үсті ойынын, пазл немесе логикалық тапсырма орындаңыз. Ойын барысында кезек күтуді және ережені сақтауды үйретіңіз.»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы
3 апта

Апта дәйексөзі
«Кітап оқы, ақылды бол!»

Білім беру ұйымы : ЖШС "ІНЖУ-НАЗ" балабақшасы
Топ: Мектепалды топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 19.10.2026**	**Сейсенбі 20.10.2026**	**Сәрсенбі 21.10.2026**	**Бейсенбі 22.10.2026**	**Жұма 23.10.2026**

Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»: Тәттімбеттің «Сарыжайлау» күйін тыңдау – балалардың күй әуеніндегі табиғат сұлулығын сезінуін, тыныш әрі әсем музыканы эмоционалды қабылдауын және қазақтың күй өнері туралы түсінігін кеңейту. Күйдің YouTube-тағы нұсқасы бар	«Көңіл күй шеңбері»: бала өз көңіл күйін смайликпен таңдап, досына жылы амандасу сөзін айтады.	«Таңғы пазл»: Қазақстан, табиғат және қауіпсіздік тақырыбындағы шағын пазлдарды жұппен құрастырады.	«Жылы сөз эстафетасы»: әр бала қасындағы досына бір жағымды сөз айтып, күнді жақсы көңіл күймен бастайды.	«Бақылағыш көз»: топ ішінен тәртіпті, қауіпсіз және ұқыпты әрекетті байқап, қысқаша түсіндіреді.	«Таңғы таңдау»: үстел үсті ойыны, кітап немесе конструктор орталығын өзі таңдап, құралды ұқыпты қолданады.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Балабақшаға келгенде тәрбиешімен және достарымен анық, сыпайы амандасуын қолдаңыз.»	«Балаңызға күлімдеп қоштасып, “Кешке бүгінгі қызықты сәттеріңді айтып бересің” деп жақсы көңіл күй сыйлаңыз.»	«Баланың киімі ауа райына сай, таза әрі қимылдауға ыңғайлы болуына назар аударыңыз.»	«Балаңызға “Бүгін мұқият тыңдап, сұрақ қоюдан қорықпа” деп қолдау білдіріңіз.»	«Жолда табиғаттағы өзгерістерді бақылаңыздар. Балаңыздан ауа райын сипаттап беруін сұраңыз.»

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»	**Танымдық ойын «Өлкемнің табиғат картасы»** Шарты: балалар шартты картаға өзен, көл, дала, ағаш, гүл, құс белгілерін орналастырады. Әр нысанның табиғаттағы орнын айтып, оны қалай қорғауға болатынын ұсынады. **(экологиялық тәрбие, «Таза Қазақстан», STEM)**	**Зерттеу квесті «Жас өлкетанушылар экспедициясы»** Шарты: балалар «өсімдік», «құс», «су», «топырақ» бекеттерінен өтіп, сурет немесе табиғи материалды зерттейді. Әр бекеттен бір «экологиялық белгі» жинап, соңында туған өлкені қорғау ережесін құрастырады. **(ерте кәсіптік бағдар, экологиялық тәрбие, STEM, «Таза Қазақстан»)**	**Шығармашылық ойын «Табиғат фотографының кадры»** Шарты: балалар ойыншық фотоаппаратпен туған өлкенің табиғатына қатысты суреттердің бірін «кадрға түсіреді». Кейін неліктен сол табиғи нысанды таңдағанын және оны қалай қорғау керектігін айтады. **(ерте кәсіптік бағдар, экологиялық тәрбие, «Адал азамат»)**	**Қаржылық-экологиялық ойын «Жөндейміз бе, ауыстырамыз ба?»** Шарты: балаларға сынған құс ұясы, жыртылған кітап, бос гүл құмырасы, бүлінбеген ойыншық сияқты суреттер беріледі. «Бірден жаңасын аламыз ба, әлде жөндеп немесе қайта қолданамыз ба?» деп шешім қабылдайды. **(қаржылық сауаттылық, «Таза Қазақстан»,**	**Ынтымақтастық ойыны «Экспедиция қоржынын бөлісеміз»** Шарты: топқа бір дүрбі, бір үлкейткіш әйнек, бірнеше карточка сияқты шектеулі құралдар беріледі. Балалар кімнің қай құралды бірінші қолданатынын келісіп, кезекпен жұмыс істейді. Ешкімді тапсырмадан шеттетпеу шарты сақталады. **(буллингтің алдын алу, «Біртұтас тәрбие», «Заң мен тәртіп»)**

				үнемділік, «Адал азамат»)	
Ертеңгілік жаттығу	«Сергек таң»: жүру, қолды жоғары созу, иілу, отырып-тұру және тыныс алу жаттығулары.	«Көңілді қадамдар»: аяқ ұшымен, өкшемен жүру, жанға қадам басу, жеңіл секіру және созылу.	«Құстар жаттығуы»: қанат қағу қимылы, алға еңкею, тізені көтеру, баяу жүгіру және тыныс алу.	«Күнге созыл»: қолды жоғары көтеру, денені оңға-солға бұру, отырып-тұру, орнында жүру.	«Кедергіден өт»: белгіленген сызықпен жүру, шеңберден аттау, қос аяқпен секіру, тынысты қалпына келтіру.
Таңғы ас	Қолды сабындап жууға, жеңін түре білуге үйрету **Салауатты өмір салты**	Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)	Балаларды көтеріңкі көңіл күймен ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындау. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау. Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау. Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құралдарды өзара	Орталықтардағы заттарды орнына жинау Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-

		көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».**	бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** «9 саны және табиғат сыйлары» **Әдісі:** Зерттеу, көрнекілік, санау, салыстыру. **Тапсырма:** 8 табиғи затқа бір зат қосу арқылы 9 санының пайда болуын көрсету. 9 цифрымен таныстыру. 9 көлемінде тура және кері санау. 8 және 9 сандарын салыстыру. 9 заттың ішінен белгілі бір реттік орындағы затты табу. **Ойын:** «Тоғызыншын ы тап». Балалар табиғи	**Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Буын дардан сөз құраймыз» **Әдісі:** Буындық талдау, құрастыру, логикалық ойын, жұптық жұмыс. **Тапсырма:** «Да-ла», «қа-ла», «та-би-ғат» сияқты сөздерді буындарға бөлу. Буындардың санын және ретін анықтау. Дайын буындарды ауызша біріктіріп сөз құрастыру. Бір буын өзгерген кезде сөз	**Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Туған өлкемнің табиғаты». **Сөздік жұмыс:** кереге, уық, шаңырақ, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп. Киіз үй жабдықтарын атап, сөздегі дыбыстың орнын анықтау және заттың орналасуы мен қызметі туралы	**Математика негіздері** **Тақырыбы:** « Табиғат зертханасы: теңдік құрастырамыз » **Әдісі:** STEM, тәжірибе, модельдеу, проблемалық тапсырма. **Тапсырма:** Бі р топта 9 тас, екінші топта 8 бүр орналастыру. Сандарын салыстырып,	**Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** «Еңбе ккор кішкентай тіршілік иелері» **Шығарма:** Ыбыра й Алтынсарин «Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш». **Жанры:** Әңгіме. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, бақылау, салыстыру, кейіпкерлер әрекетін талдау, проблемалық сұрақ. **Тапсырма:** Шығар мадағы өрмекші, құмырсқа және

	заттар қатарынан тоғызыншы затты анықтайды. **Сұрақтар:** 8-ге бірді қоссақ неше болады? 9-дың алдында қандай сан тұр? 9-дан 1-ді алсақ қанша қалады? Барлығы қанша зат? Тоғызыншы зат қайсы? **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Туған өлке сөздері» **Әдісі:** Мағыналық зерттеу, әңгімелесу, дыбыстық талдау, топтау. **Тапсырма:** «Дала», «тау», «көл», «өзен» сөздерінің мағынасын анықтау. Сөздерді мағынасына қарай салыстыру және топтау. «Дала», «көл» сөздеріне дыбыстық талдау жасау. Дыбыстардың ретін анықтап, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.	мағынасының да өзгеруі мүмкін екенін байқату. **Ойын:** «Жоғалған буынды тап». Педагог сөздің бір буынын түсіріп айтады, балалар жетіспейтін буынды тауып, толық сөзді атайды. **Сұрақтар:** «Дала» сөзінде неше буын бар? Бірінші буыны қандай? «Табиғат» сөзінде неше буын бар? «Да» буынына қай буынды қоссақ «дала» сөзі шығады? Буындардың реті маңызды ма? **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Туған өлкемнің табиғаты». **Сөздік жұмыс:** туған өлке, дала, орман, өзен, көл, тау, аң,	сөйлем құрау. **Дидактикалық ойын:** «Киіз үйді жабдықта». Ұлттық тұрмысқа құрметпен қарауға баулу. **Қауіпсіздік:** арқан-жіпті мойынға орамау, ауыр заттарды өздігінен қозғамау. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** «Табиғат топтарын салыстырамыз» **Әдісі:** Топтау, зерттеу, салыстыру, жұптау. **Тапсырма:** Гүлдер, ағаштар, құстар немесе жануарлар	саны кем топқа бір зат қосу арқылы теңдік жасау. Кейін тең топтардың бірінен бір затты алып, қайтадан теңсіздік шығару. Балаларға өзгерісті сөзбен түсіндіру. **Ойын:** «Біреуін қос, біреуін ал». Педагог сандық жағдаят ұсынады, балалар қажетті әрекетті орындайды. **Сұрақтар:** 9 бен 8-дің қайсысы көп? Екі топты тең ету үшін не істеу керек? 8-ге бірді қоссақ	қарлығаштың іс-әрекеттерін ретімен анықтау. Олардың әрқайсысының не үшін әрекет еткенін түсіндіру. Себеп пен салдарды байланыстырып айту. Кейіпкерлердің еңбекқорлығына баға беріп, шығармадағы негізгі ойды анықтау. **Ойын:** «Кім не істеді?». Балалар кейіпкер суретін таңдап, оның шығармада қандай әрекет жасағанын айтып береді. **Сұрақтар:** Өрмекші не істеді? Құмырсқа не алып бара жатты? Қарлығаштың әрекеті қандай болды? Олардың әрекеттерінде қандай ұқсастық бар? Әкесі

	Ойын: «Қай сөз артық?». Балалар бірнеше сөздің ішінен мағынасы жағынан өзгеше сөзді тауып, себебін түсіндіреді. **Сұрақтар:** «Дала» сөзі нені білдіреді? «Көл» сөзінде неше дыбыс бар? Бірінші дыбысы қандай? Қандай дауысты дыбыс естіп тұрсың? Қай сөздің мағынасы өзгеше? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Менің балабақшам және оның айналасы» **Әдісі:** Зерттеу-серуені, бақылау, кеңістікті бағдарлау, карта-модель құрастыру. **Тапсырма:** Балабақша ауласындағы негізгі нысандарды бақылау: ғимарат, ойын алаңы, қақпа, ағаштар, жол, орындықтар. Нысандардың бір-	аңшы, орманшы, қорықшы, қорық. Сөздердегі дыбыстың орнын анықтап, мамандардың әрекеті туралы жайылма сөйлемдер айту. **Дидактикалық ойын:** «Кім не істейді?» – маманды әрекетімен сәйкестендіру. Туған өлкенің табиғатын қорғауға баулу. **Қауіпсіздік:** жабайы жануарларға жақындамау, орманда ересектен алыстамау. **Музыка** **Тақырыбы:** «Әуенді кіріспесінен танимыз». **Музыка тыңдау:** «Қарлығаш» шығармасының	бейнеленген карточкаларды топтарға бөлу. Әр топтың санын анықтау және салыстыру. Әртүрлі заттардан құралған екі топта зат саны бірдей болуы мүмкін екенін түсіндіру. Мысалы, 7 гүл және 7 құс – заттары әртүрлі, бірақ саны тең. **Ойын:** «Қай топ тең?». Балалар саны бірдей екі топты тауып, оларды жұптастырады. **Сұрақтар:** Бірі нші топта қанша зат бар? Екінші топта ше? Заттар әртүрлі болса да, олардың	неше болады? 9-дан бірді алсақ қанша қалады? Қай кезде топтар тең болды? **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** « Өзеннің ирек жолы» **Әдісі:** Графика лық жаттығу, қол моторикасын дамыту, бағдарлау, модельдеу. **Тапсырма:** Па рақ бетінде бағдарлау дағдыларын бекіту. Жазу жолының ішінде солдан оңға қарай ирек, толқынды және доға тәрізді сызықтар	баласына нені түсіндіргісі келді? Кейіпкерлердің іс-әрекетін қалай бағалайсың? **Тіл дамыту**«Туған жерім – кең далам» **Әдісі:** Көркем сөз, суретпен зерттеу, салыстыру, топтастыру, әңгімелесу. Қасым Аманжоловтың «Туған жер» өлеңінен балаларға түсінікті үзінді тыңдау. **Тапсырма:** Туған өлкенің табиғаты бейнеленген суреттерді қарастыру. Дала, тау, өзен, көл, өсімдіктер мен жануарларды топтастыру. «Кең дала», «биік тау», «мөлдір көл», «әдемі өлке» сөз

	біріне қатысты орналасуын анықтау. «Оң жағында, сол жағында, алдында, артында, жақын, алыс» ұғымдарын пайдаланып сипаттау. Балабақша ауласының қарапайым макетін құрастыру. **Ойын:** «Мен қайдамын?». Бір бала белгілі бір нысанның орнын сипаттайды, қалғандары оның қай жерде тұрғанын немесе қандай нысанды айтып тұрғанын табады. **Сұрақтар:** Ойын алаңы қай жерде? Қақпа ғимараттың қай жағында? Ағаштар қай жерде өсіп тұр? Қай нысан бізге жақын? Қайсысы алыс? Балабақша ауласынан топқа қалай қайта ораламыз? **Дене тәрбиесі**	жеңіл сипатын тыңдап, кіріспе, фраза және қорытындысын ажырату. **Ән айту:** «Балалық шақ» – мәнерлі, табиғи дауыспен орындау. Қимыл: «Экозес» – музыка бөліктеріне сай бағыт пен қол қимылын өзгерту. **Аспаптар:** металлофонда 2–3 дыбыстық үлгіні орындау. **Ойын:** «Кіріспе ме, қорытынды ма?». **Қауіпсіздік:** аспапты қатты соқпау, би кезінде арақашықтық сақтау. **Тіл дамыту Тақырыбы:** «Туған өлкемнің табиғат картасы» **Әдісі:** STEM-модельдеу, құрастыру, зерттеу,	саны тең бола ала ма? Қай топта зат артық? Қай топта кем? **Көркем әдебиет Тақырыбы:** «Туған жерім» **Шығарма:** Қасым Аманжолов «Туған жер» өлеңі. **Жанры:** Өлең. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, эмоционалды қабылдау, елестету, көркем сөздерді талдау, шығармашылық әңгіме. **Тапсырма:** Өлеңді эмоционалды қабылдап, туған жерге деген ақынның сезімін түсіну.	жүргізу. Элементтердің жол шегінен шықпауын қадағалау. Жазу кезінде дұрыс отыру қалпын сақтау. **Ойын:** «Өзенді жолмен жүргіз». Балалар қарындашты қағаздан көтермей, белгіленген жол бойымен ирек сызық жүргізеді. **Сұрақтар:** Қолымыз қай бағытта қозғалады? Жазуды қай жақтан бастаймыз? Сызық жолдан шығып кетті ме? Парақтың оң жағы қайда? Арқамызды	тіркестерін құрау. «Үлкен–кіші», «биік–аласа», «алыс–жақын» антонимдерін қолдану. **Г–ғ, к–қ, з–с** дыбыстарын анық айту. «Екі биік ағаш», «үш әдемі гүл» үлгісінде зат есімді сан есіммен және сын есіммен үйлестіру. **Ойын:** «Табиғат зерттеушісі». Бала бір табиғат нысанының суретін таңдап, оның атауын, белгісін және әрекетін сипаттайды. **Сұрақтар:** Туған жер дегенді қалай түсінесің? Біздің өлкеміздің табиғаты қандай? Дала қандай? Өзен мен көлдің ұқсастығы неде? Туған жердің

	Тақырыбы: «Заттардың арасымен еңбектейміз». **Негізгі қимылдар:** төрттағандап 5–6 м тура еңбектеу, кегльдер арасымен «жыланша» қозғалу және доға астынан еңбектеп өту. **Қимылды ойын:** «Кедергілер арасымен еңбекте». **Ұлттық ойын элементі:** «Киіз үйге жет». Қимыл үйлесімділігі менептілікті дамыту. **Қауіпсіздік:** төсеніштер сырғымай орналасуы, балалар кедергілерден кезекпен өтуі тиіс.	проблемалық жағдаят, шығармашылық әңгімелеу. **Тапсырма:** Қағаз, текше және табиғи материалдарды пайдаланып, туған өлкенің шағын табиғат картасын немесе макетін құрастыру. Тау, өзен, ағаш, жолдың орналасуын сипаттау. «Өзен таудың жанында», «Үш ағаш жолдың бойында» сияқты сөйлемдер құрау. **Р–л, н–ң, б–п** дыбыстарын анық айту. «Біз туған өлкемізге саяхатқа шықтық...» деп басталған әңгімені жалғастырып, соңын ойдан шығару. **Ойын:** «Не қайда орналасқан?». Балалар макеттегі заттардың орнын	Туған жерді сипаттайтын көркем және бейнелі сөздерді анықтау. Балаларға өз туған өлкесінің табиғатын сипаттап айтқызу. Өлең мазмұны арқылы туған жерге сүйіспеншілік сезімін білдіруге мүмкіндік беру. **Ойын:** «Туған жерді көркемде». Бала туған өлкенің суретін таңдап, «кең дала», «биік тау», «мөлдір көл», «көркем өлке» сияқты сипаттау сөздерін қолданады.	қалай ұстаймыз? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** « Шағын ауданға саяхат» **Әдісі:** Виртуалды немесе бақылау саяхаты, маршрут құрастыру, проблемалық жағдаят, қауіпсіздік әрекеті. **Тапсырма:** Балабақшаға жақын орналасқан таныс нысандар туралы әңгімелесу: үй, дүкен, дәріхана, аялдама, саябақ, жаяу	табиғатын не үшін қорғауымыз керек? **Музыка** **Тақырыбы:** «Ұлттық әуен және бейне». **Музыка тыңдау:** Құрманғазының «Айжан қыз» күйінің ширақ, әсем сипатын сезіну. **Ән айту:** «Домбыра сазы» – мәтінді қимылмен байланыстырып мәнерлі орындау. Қимыл: «Алатау» әуеніне кең ұлттық қимылдар жасап, фраза ауысқанда бағытты өзгерту. **Аспаптар:** ағаш қасық, асатаяқ үлгісі немесе сылдырмақпен ұлттық ырғақты

		атап, толық сөйлеммен жауап береді. **Сұрақтар:** Картаға нені орналастырдың? Тау қай жерде орналасқан? Өзеннің жанында не бар? Табиғатта өзімізді қалай ұстауымыз керек? Саяхат кезінде қандай қызықты оқиға болуы мүмкін? Әңгімең қалай аяқталады?	**Сұрақтар:** Ақын не туралы жырлаған? Туған жер дегеніміз не? Өлеңнен қандай сезімді байқадың? Туған жерді қандай сөздермен сипаттауға болады? Саған туған өлкеңнің несі ұнайды? Бұл шығарма неліктен өлең деп аталады? **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қос аяқпен алға секіреміз». **Негізгі қимылдар:** бір орында қос аяқпен 6–8 рет секіру, шеңберден шеңберге секіру және бірнеше	жүргіншілер жолы. Қарапайым маршрутты шартты белгілермен құрастыру. Жол қозғалысының негізгі қауіпсіздік ережелерін бекіту. Таныс нысанға жету үшін қандай бағытпен жүру керектігін түсіндіру. **Ойын:** «Маршрут құрастыр». Балалар шартты белгілерді пайдаланып, «Балабақшадан саябаққа» немесе «Балабақшадан аялдамаға» дейінгі қарапайым	сүйемелдеу. **Ойын:** «Әуеннен бейнені тап». **Қауіпсіздік:** аспаптарды дұрыс ұстау, айналғанда арақашықтық сақтау. **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** Туған өлкемнің табиғаты **Шығармашылық жұмыс:** «Туған өлкем». Табиғи және қалдық материалдардан тау, өзен, ағаш, көпір бейнелерін құрастырып, туған өлкенің шағын макетін жасау. Ермексаздан жануарлар мен құстарды мүсіндеу. Түрлі түсті қағаздан тау, ағаш, өсімдік бөлшектерін қиып, табиғи

			секіру арқылы 2–3 м алға жылжу. **Қимылды ойын:** «Шеңберден шеңберге секір». **Ұлттық ойын элементі:** «Асыққа жет». Дұрыс қону мен тепе-теңдікті бекіту. **Қауіпсіздік:** алдыңғы бала жолдан шыққанша келесі бала бастамайды, қону кезінде арақашықтық сақталады.	жолды құрастырады. **Сұрақтар:** Ба лабақшаның жанында қандай нысандар бар? Жолдан қай жерден өтеміз? Бағдаршамны ң қай түсінде жүруге болады? Аялдамаға қалай жетеміз? Жолдан өткенде неге назар аудару керек? Егер жолды білмей қалсаң, не істейсің? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Допты жоғары лақтырып	материалдармен толықтырып жапсыру. **Әдіс-тәсілі:** Табиғи материалдармен құрастыру, модельдеу, мүсіндеу, тура және қиғаш қию, жапсыру, шығармашылық таңдау, ұжымдық жұмыс.

				қағып аламыз». **Негізгі қимылдар:** жеңіл допты төмен және сәл биіктеу биіктікке жоғары лақтырып, екі қолмен қағып алу, 5–6 рет қайталау. **Қимылды ойын:** «Допты түсірме». **Ұлттық ойын элементі:** «Допты көкке көтер». Доппен әрекетте қол-көз үйлесімділігін дамыту. **Қауіпсіздік:** допты басқа балаға қарай лақтырмау, балалар	

				арасында жеткілікті аралық сақтау.	
Серуенге дайындық	Бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру. Серуенге шығу кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтауға, баспалдақпен асықпай жүруге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен	**Дербес әрекет:** Балалар жерге түскен жапырақтардан жол, шеңбер және түрлі өрнектер жасайды. Өз ойларын еркін жүзеге асырады. **Қимылды ойын:** «Қасқыр мен қояндар». Балалар қоян болып секіреді. Белгі бойынша қасқырдан қашып, белгіленген орынға тығылады. **Бақылау:** Жапырақтардың пішінін салыстыру. Балалар	**Дербес әрекет:** Балалар доппен жұптасып ойнайды. Допты бір-біріне домалатады, лақтырады және қағып алуға тырысады. **Қимылды ойын:** «Кім шапшаң?». Балалар тәрбиешінің белгісі бойынша белгіленген сызыққа дейін жүгіреді. Белгіні	**Дербес әрекет:** Балалар борлармен асфальтқа күзгі жапырақтар, жаңбыр тамшылары және бұлттардың суретін салады. Түстерді өз қалауынша таңдайды. **Қимылды ойын:** «Жылан». Балалар бірінің артынан	**Дербес әрекет:** Балалар ұсақ тастар, бұтақтар және жапырақтардан қарапайым бейнелер құрастырады. Табиғи материалдарды ұқыпты пайдалануға үйренеді. **Қимылды ойын:** «Құстар ұшты». «Ұшты»	**Дербес әрекет:** Балалар жапырақтарды түсі мен көлеміне қарай жинап, қарапайым күзгі композиция жасайды. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». «Күн» деген белгіде балалар жүреді, жүгіреді, ойнайды. «Түн» дегенде қимылсыз тоқтап қалады. **Бақылау:** Аспан мен күнді бақылау.

	дөңгелек, сопақ, ұзынша, үлкен және кіші жапырақтарды салыстырады. **Еңбекке баулу:** Жапырақтарды шағын үйіндіге жинау. Бірлескен еңбекке қатысуға тәрбиелеу.	тыңдап, әрекетті дер кезінде бастауға үйренеді. **Бақылау:** Бұлттардың қозғалысын бақылау. Балалар бұлттардың жылдам немесе баяу қозғалып жатқанын байқайды. Бұлт пен желдің байланысы туралы қарапайым түсінік алады. **Еңбекке баулу:** Серуенге пайдаланған ойыншықтарды жинау және өз орындарына орналастыру.	бірі ұстасып, ирелеңдеген жолмен жүреді. Белгі бойынша бағытын өзгертеді. **Бақылау:** Күзгі жапырақтарды бақылау. Түрлі ағаштардың жапырақтарын салыстырып, түсі мен көлеміндегі айырмашылықтарды атайды. **Еңбекке баулу:** Түскен жапырақтарды себеттерге жинау. Еңбек барысында бір-біріне көмектесуге үйрету.	белгісі бойынша балалар қолдарын жайып, алаңда жүгіреді. «Қонды» дегенде белгіленген жерге тоқтайды. **Бақылау:** Құстардың қозғалысын бақылау. Балалар құстардың жүруін, ұшуын, дыбысын байқайды. Құстардың күздегі тіршілігі туралы әңгімелеседі. **Еңбекке баулу:** Құстарға қауіпсіз жерге аз мөлшерде дән шашу.	Балалар аспанның түсін, күннің көрінуін, бұлттардың бар-жоғын сипаттайды. Күздегі ауа райының құбылмалы болатынын түсінеді. **Еңбекке баулу:** Құм алаңын күрекшелермен тегістеу, ойыннан кейін құралдарды жинау.

				Қамқорлық сезімдерін қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Серуеннен қайтарда тәрбиеші көмегімен қатарға тұруға үйрету	Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тағамның иісі,дәмі жайлы әңгімелесу	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және тамақты төкпей ішуге үйрету.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында қол жуудың маңызын түсіндіру.	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру
Күндізгі ұйқы	Киімін шешуге көмектесу, орындыққа ілу. Бесік жырын тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында	Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру,	Жағымды музыкамен біртіндеп	Жағымды музыкамен біртіндеп	Жалпақ табандылықтың алдын алу

	«Денсаулық жолдарымен жүргізу » **Салауатты өмір салты**	баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті дағды екенін балалармен талқылау.	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжеттік-рөлдік ойын «Кітапхана бұрышы». Кітаптарды тақырыбына қарай орналастырып, оқырманға ұсынады, кітапты күтіп ұстау ережесін сақтайды.	Құрастыру «Кейіпкерге мұнара». Әртүрлі бөлшектен мұнара жасап, биіктігі мен тұрақтылығын салыстырады. STEM-зерттеу.	Дидактикалық ойын «Қауіпті ме, қауіпсіз бе?». Тұрмыстық жағдай суреттерін екі топқа бөліп, қауіпті әрекетке дұрыс шешім ұсынады.	Шығармашылық еңбек «Қағазға екінші өмір». Қалған қағаз бөліктерінен бетбелгі немесе шағын мозаика жасап, материалды үнемдейді.	Үстел үсті ойыны «Ертегі кейіпкерінің көңіл күйі». Кейіпкер эмоциясын анықтап, оған қолдау білдіретін сөздерді таңдайды.

Балалармен жеке жұмыс	Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстау, үзік сызықтарды бастыру және қарапайым өрнекті жалғастыру.	Жеке жұмыс: геометриялық пішіндерді ажырату, көлемі мен түсіне қарай топтастыру.	Жеке жұмыс: сурет бойынша 3–4 сөйлемнен шағын әңгіме құрау, сөзді анық айту.	Жеке жұмыс: қайшымен түзу сызық бойымен қию, желімді мөлшермен қолдану дағдысын бекіту.	Жеке жұмыс: кеңістіктік ұғымдарды бекіту: оң-сол, үстінде-астында, алдында-артында.
Серуенге дайындық	Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау:	Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.
Серуен	Кім шапшаң? **Мақсаты:** Жарыс арқылы төзімділікті дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойын алаңын реттеу. **Қимылды ойын:** Балалар жарысып жүгіріп,	Жануарларды құтқар **Мақсаты:** Ептілік, қиялды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Ойыншықтарды жинау. **Қимылды ойын:** Балалар	Допты нысанаға тигіз **Мақсаты:** Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту. **Еңбек әрекеті:** Нысанға орнату.	Жылдам жүгіру эстафетасы **Мақсаты:** Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Спорт	Аю мен балалар **Мақсаты:** Ептілік, сақ болуды дамыту. **Еңбек әрекеті:** Жапырақ теру. **Қимылды ойын:** Балалар ойнап жүреді, «Аю

	мәреге кім бірінші жетеді.	ойыншық жануарларды «құтқарып», белгіленген жерге жеткізеді.	**Қимылды ойын:** Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады.	құралдарын орнына қою. **Қимылды ойын:** Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды.	шықты!» дегенде қаша жөнеледі.
Серуеннен оралу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Кешкі ас	Қолды жуудың маңызын оның денсаулықты сақтау үшін өмірлік қажетті	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу

	дағды екенін балалармен талқылау.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Рөлдік ойын «Кітапхана ережесі». Кітапты кезекпен алу, таза қолмен ұстау, орнына қайтару әрекеттерін орындайды. Жауапкершілік.	STEM ойыны «Қағаз көпір». Екі тірекке қағаз орналастырып, ойыншықты көтеретін тәсілді іздейді; бүктеу нәтижесін салыстырады.	Қауіпсіздік ойыны «Кімге хабарлаймын?». Қауіпті жағдайда тәрбиешіге, ата-анаға немесе сенімді ересекке айту керегін жағдаят арқылы таңдайды.	Эко-шығармашылық ойын «Бетбелгі жаса». Қалған қағаздан бетбелгі жасап, қағазды үнемдеу және кітапты қорғау туралы айтады.	Коммуникативтік ойын «Бәрімізге орын бар». Ортақ ойынға жаңа баланы шақыру, кезек беру, жылы сөз айту жолдарын рөлмен көрсетеді.
Балалардың үйге қайтуы	«Балаңыздан күн ішінде болған үш оқиғаны ретімен айтып беруін сұраңыз: алдымен не болды, кейін не болды, соңында не болды?»	«Қарындашпен сызық, ирек, шеңбер, өрнек сыздырып, қолдың ұсақ моторикасын дамытуға бірнеше минут бөліңіз.»	«Балаңызға “Бүгін мұқият тыңдап, сұрақ қоюдан қорықпа” деп қолдау білдіріңіз.»	«Балаңызбен жұмбақ шешіп, өзіне де бір қарапайым жұмбақ құрастыруды ұсыныңыз.»	«Бүгін байқаған табиғат құбылыстары туралы әңгімелесіп, жыл мезгілдерінің ерекшеліктерін қайталаңыз.»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы
4 апта

Апта дәйексөзі
«Біз – Тәуелсіз елдің ұланымыз!»

Білім беру ұйымы : ЖШС "ІНЖУ-НАЗ" балабақшасы
Топ: Мектепалды топ «Ботақан»
Балалардың жасы: 5 жастағы балалар

Күн тәртібі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі 27.10.2026**	**Сәрсенбі 28.10.2026**	**Бейсенбі 29.10.2026**	**Жұма 30.10.2026**
Балаларды қабылдау «Күй күмбірі»: Құрманғазының «Адай» күйін тыңдау – балалардың жігерлі, екпінді күй әуенін сезінуін, домбыраның дыбыстық ерекшелігін ажырата білуін және ұлттық мәдени мұраға құрметін қалыптастыру		«Сәлем, достар!»: түрлі амандасу қимылдарын таңдап, әдепті қарым-қатынас жасайды.	«Суреттен әңгіме»: бір суретті таңдап, 2–3 сөйлеммен не көргенін және қандай жақсы іс жасауға болатынын айтады.	«Түсті белгі»: түсті карточка арқылы көңіл күйін білдіріп, қажет болса тәрбиешіге себебін айтады.	«Үстел үсті зерттеуі»: ұсақ құрылыс бөлшектерін пішіні мен көлеміне қарай топтастырады.
Ата-аналарме.н немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		«Балаңызға өз заттарына жауапкершілікпен қарауды еске салыңыз: киімін жинау, сөмкесін ұқыпты ұстау,	«Баламен жолда сөздерді буынға бөліп айтып көріңіздер. Мысалы: ба-ла, мек-теп, қа-лам.»	«Балаңызға қиындық кездескен жағдайда бірден берілмей, бірнеше рет әрекет жасап	«Балаңызға жылы құшақ сыйлап: “Бүгін өзіңе сенімді бол, достарыңа көмектес, жақсы күн өткіз” деп тілек айтыңыз.»

		қажетті заттарын тексеру.»		көру маңызды екенін айтыңыз.»	

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) «Өнегелі 15 минут»		**Қаржылық ойын «Наубайханаға ақылды тапсырыс»** Шарты: балаларға отбасы мүшелерінің саны көрсетілген карточка және шартты ақша беріледі. Олар дастарқанға жететін мөлшерде ғана нан өнімін таңдап, артық сатып алмауға тырысады. **(қаржылық сауаттылық, үнемділік, «Адал азамат»)**	**STEM-тәжірибе «Ұнның өзгерісі»** Шарты: балалар құрғақ ұнды бақылап, оған аз мөлшерде су қосылғанда не өзгергенін салыстырады: құрғақ – жұмсақ – жабысқақ. Тәрбиешінің көмегімен «ұнға су қосылса, қамыр пайда болады» деген қорытынды жасайды. **(STEM, зерттеу әрекеті, қауіпсіздік)**	**Танымдық-құқықтық ойын «Нан жолының қауіпсіздік коды»** Шарты: балалар «егістік – техника – диірмен – пеш – дүкен» суреттеріне тиісті қауіпсіздік белгілерін сәйкестендіреді. «Техникаға рұқсатсыз жақындама», «ыстық пешті ұстама», «дүкенде кезек сақта» сияқты ережелерді жағдаят арқылы бекітеді. **(қауіпсіздік, «Заң мен тәртіп», ерте кәсіптік**	**STEM-патриоттық квест «Қазақстанның көк жолы»** Шарты: үстелге Қазақстан картасының макеті қойылады. Балалар тамшуырмен көк түсті суды арнайы жолақ бойымен жүргізіп, бірнеше бекетке жеткізеді: «Рәміздер», «Туған өлке», «Табиғат», «Жақсы іс». Әр бекетке жеткенде тапсырма орындайды: рәмізді таниды, туған жер туралы бір сөз айтады, табиғатты қорғау әрекетін таңдайды немесе «Қазақстанға қандай жақсы іс жасай аламын?» деген сұраққа жауап береді. Соңында барлық тамшылар ортадағы

				бағдар, «Адал азамат»)	«Қазақстан» белгісіне біріктіріледі. **(Республика күні, «Адал азамат», «Біртұтас тәрбие», STEM, «Таза Қазақстан»)**
Ертеңгілік жаттығу		«Сергек таң»: жүру, қолды жоғары созу, иілу, отырып-тұру және тыныс алу жаттығулары.	«Көңілді қадамдар»: аяқ ұшымен, өкшемен жүру, жанға қадам басу, жеңіл секіру және созылу.	«Құстар жаттығуы»: қанат қағу қимылы, алға еңкею, тізені көтеру, баяу жүгіру және тыныс алу.	«Күнге созыл»: қолды жоғары көтеру, денені оңға-солға бұру, отырып-тұру, орнында жүру.
Таңғы ас		Өз орнын тауып отыру, қасықты дұрыс ұстау **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Тамақты ұқыпты жеу, ауызды жауып шайнауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Майлықты дұрыс пайдалану, тамақтан кейін алғыс айту. **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**	Суды босқа ағызбауға үйрету Тамақтану әдебін сақтауға үйрету **қауіпсіздік мәдениеті, Салауатты өмір салты**
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі ҰІӘ)		Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау.	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау.	Орталықтардағы заттарды орнына жинау

		қауіпсіз пайдалану. Орталық тардағы заттарды орнына жинауға, бір-біріне көмектесуге, ортақ ережені сақтауға үйрету. **еңбекке баулу, буллингтің алдын алу, жауапкершілік.**	Қалдық материалдармен қарапайым әрекет жасау, бірлесіп жұмыс істеуге, бір-бірінің жасаған жұмысын құрметтеуге бау лу **буллингтің алдын алу, «Адал азамат» «Заң мен тәртіп».**	Құрылыс, сурет салу бұрыштарына бағыттау, құра лдарды өзара бөлісіп, кезекпен пайдалануға д ағдыландыру. **экологиялық мәдениет, буллингтің алдын алу.**	Қызығушылық орталықтарына қызықтыру, ойыншықтарды қауіпсіз пайдалануға, бір-бірін ренжітпей, тату ойнауға баулу **қауіпсіздік мәдениеті, буллингтің алдын алу**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Математика негіздері Тақырыбы:** «10 масақ» **Әдісі:** Көрнекілік, зерттеу, санау, модельдеу. **Тапсырма:** 9 масаққа бір масақ қосып, 10 санының пайда болуын көрсету. 10 көлемінде тура және кері санау. 9 бен 10 сандарын салыстыру. «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарын ажыратып	**Сауат ашу негіздері Тақырыбы:** «Дәнн ен нанға дейінгі буындар» **Әдісі:** Буындық талдау, модельдеу, құрастыру, реттеу. **Тапсырма:** «Бидай », «масақ», «қамыр», «наубайшы» сөздерін буындарға бөлу. Әр сөздегі буын санын	**Қазақ тілі Тақырыбы:** «Нан дастарқанға қалай келеді?». **Сөздік жұмыс:** бидай, нан, құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран, дастарқан, тағам. Ұлттық тағам атауларын анық	**Математика негіздері Тақырыбы:** « Наубайханадағы математикалық зерттеу» **Әдісі:** STEM, рөлдік ойын, зерттеу, қорытындылау. **Тапсырма:** На н, тоқаш, бауырсақ	**Көркем әдебиет Тақырыбы:** «Қайд ан келдің, бауырсақ?» **Шығарма:** Өтебай Тұрманжанов «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңі. **Жанры:** Өлең. **Әдісі:** Мәнерлеп оқу, рөлге бөліп оқу, тізбекті әңгімелеу, көркем сөздерді талдау.

	қолдану. 10 масақты әртүрлі орналастырып, орналасуы олардың санына әсер етпейтінін бақылау. **Ойын:** «Оныншы масақ». Балалар қатардағы оныншы масақты тауып, оның реттік орнын атайды. **Сұрақтар:** 9 масаққа тағы бір масақ қоссақ неше болады? 10-ның алдында қандай сан бар? 10-нан кейін санауды кері қалай бастаймыз? Барлығы қанша масақ? Оныншы масақ қайсы? **Сауат ашу негіздері** **Тақырыбы:** «Нан туралы сөздер» **Әдісі:** Мағыналық зерттеу, сөздік жұмыс, дыбыстық талдау, сұрақ-жауап. **Тапсырма:** «Нан», «дән», «ұн», «масақ» сөздерінің мағынасын түсіндіру. Әр сөзге	анықтау. Бірінші, екінші, үшінші буындарын ретімен атау. Берілген буындардан ауызша сөздер құрастыру. **Ойын:** «Буын вагондары». Әр буынды бір вагон деп алып, сөздің буын санына қарай вагондарды ретімен орналастыру. **Сұрақтар:** «Бидай» сөзінде неше буын бар? Бірінші буыны қандай? «Наубайшы» неше буыннан тұрады? Буындарды біріктіргенде қандай сөз шықты? Буындардың орнын ауыстыруға бола ма? **Қазақ тілі** **Тақырыбы:** «Нан дастарқанға қалай	айтып, хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдер құрау; өнімнің қайдан келетіні мен дастарқан мәдениеті туралы шағын әңгіме айту. **Дидактикалық ойын:** «Дастарқан әңгімесі». Нанды қадірлеуге баулу. **Қауіпсіздік:** қолды жуу, тағамды асықпай жеу, өте ыстық сусын ішпеу. **Математика негіздері** **Тақырыбы:** «0 саны нені білдіреді?»	үлгілерінен әртүрлі топтар құру. 10 көлеміндегі заттарды санау, салыстыру, теңестіру. «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтарына жауап беру. Бір топқа бір зат қосу немесе бір затты алып тастау арқылы теңдік пен теңсіздік құрастыру. Заттарды көлемі, пішіні, арақашықтығы әртүрлі етіп орналастырып, олардың саны осы белгілерге байланысты өзгермейтінін бекіту.	**Тапсырма:** Өлеңді эмоционалды қабылдап, қуыршақ пен бауырсақтың сұрақ-жауап түріндегі әңгімесін түсіну. Бауырсақтың дастарқанға келгенге дейінгі жолын ретімен анықтау. «Аппақ бауырсақ», «кең дала» сияқты сипаттамалардың көркемдік қызметін байқату. Шығарманы рөлге бөліп айтып, өлең жанрының ерекшелігін бекіту. **Ойын:** «Бауырсақтың жолы». Балалар бауырсақтың қозғалыс бағытын суреттер арқылы реттеп, әр кезеңін айтып шығады. **Сұрақтар:** Өлеңде кімдер сөйлеседі? Қуыршақ бауырсақтан не

	ауызша дыбыстық талдау жасау. Сөздегі дыбыстардың ретін анықтау. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Бірінші және соңғы дыбыстарын атау. **Ойын:** «Дыбыстық себет». Балалар суретті таңдап, атауын айтады және сөздің алғашқы дыбысын атап, тиісті дыбыс тобына орналастырады. **Сұрақтар:** «Нан» сөзі нені білдіреді? Қандай дыбыстан басталады? «Дән» сөзінің соңғы дыбысы қандай? «Ұн» сөзінде қандай дауысты дыбыс бар? «Нан» мен «дән» сөздерінде қандай ұқсастық бар? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Асүйдегі заттарды зерттейміз»	келеді?». **Сөздік жұмыс:** бидай, дән, тұқым, егін, суару, отау, ору, диірмен, ұн, қамыр, наубайшы, нан. Дыбыстың сөздегі орнын анықтау, дәннен нанға дейінгі кезеңдерді ретімен толық сөйлеммен айту. **Дидактикалық ойын:** «Ретін тап». Егінші мен наубайшы еңбегін құрметтеуге баулу. **Қауіпсіздік:** техникаға жақындамау, ыстық пеш пен өткір құралдарды тек ересек көмегімен пайдалану. **Музыка** **Тақырыбы:** «Әнді сахналаймыз». **Музыка тыңдау:** «Бесік жыры» халық	**Әдісі:** Проблем алық жағдаят, тәжірибе, көрнекілік, логикалық ойлау. **Тапсырма:** Себетке 5 тоқаш орналастырып, оларды бір-бірден алып отыру. Соңғы тоқаш алынғаннан кейін себетте зат қалмағанын көрсету және бұл жағдайдың 0 санымен белгіленетінін түсіндіру. 0-ден 9-ға дейінгі цифрларды ретімен орналастыру және атау. **Ойын:** «Бос себет». Балалар заттарды бір-бірден алып, әр әрекеттен кейін неше зат	**Ойын:** «Наубайхана». Бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. «Маған 7 бауырсақ беріңіз», «Үшінші тұрған нанды беріңіз», «Екі табақтағы тоқаш санын теңестір» сияқты математикалық тапсырмалар орындалады. **Сұрақтар:** Бірінші табақта қанша тоқаш бар? Екінші табақта қанша? Қайсысында көп? Екі топты қалай теңестіреміз? Үлкен нан мен кішкентай нанның көлемі олардың	сұрады? Бауырсақ дүкенге қайдан келген? Ұн қайда тартылады? Бидайды кім өсіреді? Бауырсақ қандай сөздермен сипатталған? Өлең мен ертегінің қандай айырмашылығы бар? **Тіл дамыту** **Тақырыбы:** «Дәннен нанға дейін» **Әдісі:** Зерттеу, бақылау, реттілікті анықтау, әңгімелесу, модельдеу. **Тапсырма:** Бидай дәнін зерттеп, оның түсін, пішінін, көлемін сипаттау. «Дән – масақ – ұн – қамыр – нан» реттілігін суреттер арқылы орналастыру. «Алтын масақ», «ақ

	Әдісі: Зерттеу, тәжірибе, салыстыру, материалдардың қасиеттерін анықтау. **Тапсырма:** Қасық, ағаш тақтайша, пластмасса ыдыс, мата майлық, қағаз қаптама сияқты қауіпсіз тұрмыстық заттарды зерттеу. Олардың қандай материалдан жасалғанын анықтау. «Қатты, жұмсақ, тегіс, кедір-бұдыр, жеңіл, ауыр» қасиеттерін сипаттау. Бір заттың материалы оның қолданылуына қалай әсер ететінін талқылау. **Ойын:** «Асүйге керекті затты тап». Балалар берілген әрекетке қажетті затты таңдайды: араластыру, сүрту, салу, сақтау және оның неден жасалғанын айтады. **Сұрақтар:** Қасық неден жасалған? Майлық қандай материалдан	әнінің тыныш, мейірімді сипатын сезіну. **Ән айту:** «Дос болайық бәріміз» – топпен үйлесімді орындап, достық қимылдарымен сүйемелдеу. Қимыл: «Қуыршақпен билейміз» – әр фразада жүру, тербету, бұрылу қимылдарын өзгерту. **Аспаптар:** металлофон, үшбұрыш, сылдырмақпен сүйемелдеу. **Ойын:** «Әуенді жалғастыр». **Қауіпсіздік:** ойыншықты лақтырмау, қозғалыс бағытын алдын ала келісу. **Тіл дамыту Тақырыбы:** «Нанды қадірлейік»	қалғанын айтып отырады. Зат қалмаған кезде 0 цифрын көрсетеді. **Сұрақтар:** Себетте неше тоқаш болды? Біреуін алсақ қанша қалады? Барлығын алып қойсақ нешеу қалады? 0 саны нені білдіреді? 0-ден кейін қандай сан келеді? **Көркем әдебиет Тақырыбы:** «Нан қайдан шығады?» **Шығарма:** Мұхаметжан Етекбаев «Нан қайдан шығады?» ертегісі. **Жанры:** Ертегі.	санына әсер ете ме? Заттардың арасын алшақтатсақ саны өзгере ме? 10-нан 1-ге дейін кері санап бере аласың ба? **Сауат ашу негіздері Тақырыбы:** « Наубайшының жазу жолы» **Әдісі:** Қолды жазуға дайындау, графикалық жаттығу, практикалық әрекет, өзіндік бақылау. **Тапсырма:** Жазу кезіндегі дұрыс отыру ережелерін бекіту. Жазу жолы мен жоларалық	ұн», «жұмсақ нан» сөз тіркестерін қолдану. **Н–ң, б–п, к–қ** дыбыстарын дұрыс айту. «Бір дән, екі масақ, үш бөлке» үлгісінде зат есімді сан есіммен байланыстыру. **Ойын:** «Ретін тап». Балалар нанның дастарқанға дейінгі жолын бейнелейтін суреттерді ретімен орналастырып, әр кезеңді сөйлеммен түсіндіреді. **Сұрақтар:** Нан неден жасалады? Бидай қайда өседі? Масақтан не алынады? Ұннан не жасаймыз? Нан дастарқанға келгенше қандай жолдан өтеді? Нанды өсіруге және пісіруге кімдер еңбек етеді?

	жасалады? Қай зат қатты? Қайсысы жұмсақ? Неліктен ыстық тағамға кез келген ыдысты қолданбаймыз? Заттың материалы оның қызметіне әсер ете ме? **Дене тәрбиесі** **Тақырыбы:** «Қарқынды өзгертіп жүгіреміз». **Негізгі қимылдар:** баяу, орташа және қысқа аралықта жылдам жүгіру; кегльдер арасымен «жыланша» жүгіру. **Қимылды ойын:** «Қарқыныңды өзгерт» – жасыл, сары, қызыл белгіге сай қарқынды өзгерту. **Ұлттық ойын элементі:** «Керуен мен жүйрік». **Қауіпсіздік:** жылдам жүгіру қысқа уақытқа ғана орындалады, тоқтар алдында жүруге ауысу	**Әдісі:** Көркем сөз, тәжірибе, рөлдік ойын, шығармашылық әңгімелеу, сұрақ-жауап. **Көркем әдебиет:** Өтебай Тұрманжановтың «Нан қиқымын шашпаңдар» өлеңін тыңдау. **Тапсырма:** Өлеңні ң мазмұны бойынша нанды қадірлеу туралы әңгімелесу. Ұн мен суды араластырып, құрғақ ұнның қамырға айналу өзгерісін бақылау. «Құрғақ–дымқыл», «қатты–жұмсақ», «аз–көп» антонимдерін қолдану. **Ж–ш, з–с, р–л** дыбыстарын анық айту. «Бір күні кішкентай бидай дәні...» деп басталған әңгіменің жалғасы мен соңын	**Әдісі:** Мәнерле п оқу, суреттерді реттеу, себеп-салдарлық талдау, кейіпкер әрекетін бағалау, сахналау. **Тапсырма:** Ерт егіні эмоционалды тыңдап, мазмұнын түсіну. Тышқанның нанның қайдан келетінін білу үшін жасаған әрекеттерін ретімен айту. Нанның дастарқанға дейінгі жолын себеп-салдарлық байланыспен түсіндіру. Кейіпкерлердің әрекеттеріне баға беру. Ертегі	кеңістікті ажырату. Солдан оңға қарай қысқа және ұзын сызықтар, сопақша, доға және ілмек тәрізді элементтерді жол бойымен жүргізу. Элементтердің көлемін біркелкі сақтауға және жолдан шықпауға жаттықтыру. **Ойын:** «Бауы рсақтарды жолға орналастыр». Балалар жазу жолының ішінде бірдей көлемдегі дөңгелек немесе сопақша элементтерді	**Музыка** **Тақырыбы:** «Ән, күй, марш, би — музыкалық саяхат». **Музыка тыңдау:** Ықыластың «Жезкиік» күйін тыңдап, қобыз үнін және күй жанрын тану. **Ән айту:** «Бақытты балалық» – көтеріңкі көңіл күймен, ансамбльмен бірге орындау. Қимыл: «Тырналар биі» – музыка бөлімдеріне сай жүріс пен қол қимылын өзгерту. **Аспаптар:** барабан, сылдырмақ, үшбұрышпен шағын ансамбль құру. **Ойын:** «Музыкалық викторина». **Қауіпсіздік:**

	және арақашықтық сақтау.	балалардың өздеріне ойдан құрату. **Ойын:** «Наубайхана». Балалар наубайшы, сатушы және сатып алушы рөлдеріне бөлініп, бір-біріне сұрақ қойып, қысқаша немесе толық жауап береді. **Сұрақтар:** Нанды неге қадірлеу керек? Ұнға су қосқанда не өзгерді? Қамыр қандай болды? Наубайшы не істейді? Нан қиқымын шашуға бола ма? Егер сен кішкентай бидай дәні болсаң, қандай жолдан өтер едің? Әңгімең қалай аяқталады?	жанрының ерекшелігін анықтау. **Ойын:** «Оқиғаны ретімен орналастыр». Балалар егін, диірмен, наубайхана, дүкен бейнеленген суреттерді ертегі мазмұны бойынша ретімен орналастырады. **Сұрақтар:** Ертегінің басты кейіпкері кім? Тышқан нені білгісі келді? Ол алдымен кімнен сұрады? Нан дүкенге қайдан келеді? Ұн қайдан алынады? Тышқанның әрекетін қалай бағалайсың? Неліктен бұл	ретімен салады. **Сұрақтар:** Жазу кезінде қалай отырамыз? Қарындашты қалай ұстаймыз? Жазу жолы мен жоларалық кеңістіктің айырмашылығы қандай? Элементтерді қай бағытта жазамыз? Барлық элементтер бірдей көлемде шықты ма? **Қоршаған әлеммен таныстыру** **Тақырыбы:** «Ақылды құрылғылар	аспаптарды ретімен жинау, еркін биде қауіпсіз аралық сақтау. **Сурет салу** **Мүсіндеу** **Жапсыру** **Құрастыру** Нан дастарқанға қалай келеді? **Шығармашылық жұмыс:** «Дәннен дастарқанға дейін». Конструктордан егістік, диірмен және наубайхана құрастыру. Бидай масағы мен егістік көрінісін бояумен бейнелеу. Ермексаздан нан, тоқаш, бауырсақ мүсіндеу. Қағаздан масақ пен дастарқан элементтерін қиып жапсыру. **Әдіс-тәсілі:** Сюжетті құрастыру, модельдеу, сурет

			шығарма ертегі деп ойлайсың? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Жұппен қимылдаймыз». **Негізгі қимылдар:** жұппен қол ұстасып баяу айналу, бағыт ауыстыру, арқан бойымен қосалқы қадам жасау және скамейкада жүріп допты қолдан-қолға ауыстыру. **Қимылды ойын:** «Жұбыңды тап және бірге айнал». **Ұлттық ойын элементі:** «Достық шеңбері». Бір-бірін тыңдап,	және қауіпсіздік» **Әдісі:** Зерттеу, жағдаяттық тапсырма, цифрлық қауіпсіздікті модельдеу, сұрақ-жауап. **Тапсырма:** С мартфон, компьютер, теледидар және ғаламтордың күнделікті өмірдегі қызметін бекіту. Құрылғылард ы пайдалы мақсатта қолдану мысалдарын анықтау. Балалардың жас ерекшелігіне сай цифрлық қауіпсіздік ережелерін меңгерту:	салу, мүсіндеу, қию-жапсыру, шығармашылық таңдау, ұжымдық жұмыс.

			келісіммен қимылдауға баулу. **Қауіпсіздік:** қолды қатты тартпау, жұптар арасында жеткілікті аралық сақтау.	құрылғыны ересектердің рұқсатымен пайдалану, бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, жеке мәлімет бермеу, белгісіз сілтемені ашпау, экран алдында ұзақ отырмау. Қауіпті және қауіпсіз әрекеттерді ажырату. **Ойын:** «Қауіпсіз бе, қауіпті ме?». Педагог жағдаяттарды ұсынады, балалар әрекетті қауіпсіз немесе қауіпті деп ажыратып, себебін түсіндіреді. **Сұрақтар:** См артфонды не	

				үшін пайдаланамыз ? Ғаламтор бізге қандай ақпарат береді? Телефонды ересектерден сұрамай қолдануға бола ма? Бейтаныс адам хабарлама жіберсе не істейміз? Өз атыңды, мекенжайыңды, құпия сөзіңді айтуға бола ма? Экран алдында неге ұзақ отырмау керек? **Дене тәрбиесі Тақырыбы:** «Көңілді қимыл	

				бекеттері». **Негізгі қимылдар:** арқан бойымен қосалқы қадам, кегльдер арасымен «жыланша» жүгіру, төрттағандап еңбектеу, шеңберлер арқылы қос аяқпен секіру және допты жоғары лақтырып қағып алу. **Ырғақтық жаттығу:** музыкамен таныс қимылдарды қайталау. **Қимылды ойын:** «Көңілді бекеттер».	

				Ұлттық ойын элементі: «Керуен жолы». **Қауіпсіздік:** бекеттер арасы кең қойылып, тепе-теңдік құралдарының жанында педагог сақтандырады.	
Серуенге дайындық		Киіну кезінде жағымды көңіл күй қалыптастыру. Ауа райына сәйкес киінуге, бас киім мен аяқ киімді дұрыс киюге дағдыландыру. **Салауатты өмір салты**	Серуенде топтан бөлінбеуге үйрету. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**	Ойын алаңында қауіпсіз ойнауға баулу. **Қауіпсіздік мәдениеті**
Серуен		**Дербес әрекет:** Балалар ойыншық көліктермен ойнайды. Құмнан	**Дербес әрекет:** Балалар құмнан қамал, көпір, жол және түрлі пішіндер	**Дербес әрекет:** Балалар қуыршақтармен рөлдік ойын	**Дербес әрекет:** Балалар әртүрлі көлемдегі доптармен жұптасып ойнайды.

		жол жасап, көліктерді жүргізеді, қарапайым жол ережелерін ойын арқылы қайталайды. **Қимылды ойын:** «Жаңбырдан қаш». Балалар алаңда еркін қозғалады. Тәрбиеші «жаңбыр» деген кезде белгіленген орынға жүгіріп келеді. **Бақылау:** Ағаш бұтақтарын бақылау. Балалар жуан-жіңішке, ұзын-қысқа бұтақтарды салыстырады. Бұтақтарды сындырмау керектігі түсіндіріледі. **Еңбекке баулу:** Алаңға түскен жапырақтарды жинап, арнайы орынға тасымалдау	жасайды. Бірлесіп ойнауға, ойыншықтарды бөлісуге жаттығады. **Қимылды ойын:** «Қоянда р секіреді». Балалар қос аяқпен алға қарай секіріп қозғалады. Белгіленген жерге жеткеннен кейін жай жүріспен кері қайтады. **Бақылау:** Қура ған шөпті бақылау. Балалар жасыл және қураған шөпті салыстырады. Күзде өсімдіктердің тіршілігінде болатын өзгерістер	ойнайды. Қуыршақтард ы ауа райына сай «киіндіріп», серуенге шығарады. Күзде жылырақ киіну қажеттігін ойын арқылы бекітеді. **Қимылды ойын:** «Құста р мен мысық». Балалар құстар болып алаңда қозғалады. Мысық пайда болғанда белгіленген орынға ұшып барады. Ойын шапшаңдық пен зейінділікті арттырады. **Бақылау:** Күн нің бұлт арасынан	Допты домалату, лақтыру, қағып алу және нысанаға бағыттауға жаттығады. Бір-бірімен кезектесіп ойнауға үйренеді. **Қимылды ойын:** «Жүгіріп қаш». Балалар алаңда еркін қозғалады. Белгі берілгенде белгіленген қауіпсіз орынға жүгіріп жетеді. Ойын шапшаңдықты, кеңістікті бағдарлауды және ептілікті дамытады. **Бақылау:** Желдің соғуын бақылау. Балалар жапырақтарды қолдарына ұстап, желдің әсерінен қалай қозғалатынын байқайды. «Жел қатты ма, әлде баяу ма?», «Жел

			туралы түсінік беріледі. **Еңбекке баулу:** Құраған шөптерді тәрбиешінің көмегімен жинау, алаңды таза ұстауға қатысу.	шығуын бақылау. Күн бұлттан шыққанда жарықтың және жылудың қалай өзгеретінін байқайды. **Еңбекке баулу:** Құм ойыншықтарын жинау, қажет болған жағдайда тәрбиешінің көмегімен тазалау және кептіруге қою	соққанда ағаштарда қандай өзгеріс болады?» деген сұрақтар қойылады. **Еңбекке баулу:** Балалар шағын сыпырғыштармен алаңның өздеріне белгіленген бөлігін тазалайды. Жапырақтарды бір жерге жинап, құралдарды жұмыс соңында орнына қояды. Еңбекқорлыққа, жауапкершілікке және ұжыммен жұмыс істеуге тәрбиеленеді.
Серуеннен оралу		Тәрбиеші артынан асықпай жүруге үйрету	Өз шкафын белгісі бойынша табуға үйрету	Тәрбиеші көмегімен сыртқы аяқ киімін шешу	Топта киетін аяқ киімін киюге талпындыру.
Түскі ас		Мәдени-гигиеналық дағдылар. Қасықты дұрыс ұстауға және	Мәдени-гигиеналық дағдылар.	Мәдени-гигиеналық дағдылар. Тамақ алдында	Қолды сабындап жуудың денсаулыққа пайдасын түсіндіру

		тамақты төкпей ішуге үйрету.	Майлықты қолдану, нан қиқымын шашпауға баулу.	қол жуудың маңызын түсіндіру.	
Күндізгі ұйқы		Өз төсегін тауып жатуға үйрету. Баяу әуен тыңдату. **Салауатты өмір салты**	Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою. **Салауатты өмір салты**	Балалар ұйықтайтын бөлмені алдын-ала желдету Бесік жырын айту **Салауатты өмір салты**	Ұйықтар алдында балаларға кітап оқу Тыныш ұйықтау дағдысын қалыптастыру **Салауатты өмір салты**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары		Тыныш жағдайдан сергектікке біртіндеп көшіру, баланың ағзасын қимыл белсенділігіне дайындау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту,қолдар мен аяқтарды керу, созу, көтеріп, түсіруге жаттығулар жасау **Салауатты өмір салты**	Жағымды музыкамен біртіндеп ояту;Көз жаттығуларын жасау **Салауатты өмір салты**	Жалпақ табандылықтың алдын алу мақсатында «Денсаулық жолдарымен жүргізу» **Салауатты өмір салты**
Бесін ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі,	Қасық шанышқыны дұрыс	Тамақ ішіп болғаннан	Тағамның жағымды түрі, дәм,

		пайдасы туралы әңгімелесу	пайдалануды үйрету	кейін алғыс айту	иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Шығармашылық ойын «Қазақстан картасының өрнегі». Дайын пішіндерден ұлттық ою құрастырып, түстерді үйлестіреді.	Экологиялық ойын «Сұрыптау бекеті». Қалдық суреттерін қағаз, пластик, органика топтарына бөліп, қайта өңдеудің пайдасын атайды.	Құрастыру «Қауіпсіз аула». Конструктордан жол, өткел, ойын алаңын жасап, қауіпті және қауіпсіз аймақтарды белгілейді. STEM.	Қаржылық үстел ойыны «Үнемді таңдау». Бірдей сомамен бірнеше нұсқаны салыстырып, қажет затты таңдайды және таңдауын түсіндіреді.
Балалармен жеке жұмыс		Жеке жұмыс: буынға бөлу, қысқа сөздерді дыбыстық талдауға жаттықтыру.	Жеке жұмыс: 1–10 сандарын тура және кері санау, зат санын цифрмен сәйкестендіру.	Жеке жұмыс: сөздің алғашқы дыбысын анықтау, берілген дыбыстан басталатын 2–3 сөз атау.	Жеке жұмыс: қарындашты дұрыс ұстау, үзік сызықтарды бастыру және қарапайым өрнекті жалғастыру.
Серуенге дайындық		Топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету	Өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету	Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің	Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын

			киімдерін шкафтарға салуға, дербестікке дағдыландыру	көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.	балалармен жоспарлау.
Серуен		Шеңберді айнала жүгір **Мақсаты:** Жүгіруді дамыту, төзімділікке үйрету. **Еңбек әрекеті:** Шеңбер сызу. **Қимылды ойын:** Балалар шеңберді айнала жүгіріп, белгі берілгенде тоқтайды.	Топпен секіру **Мақсаты:** Ұжымдық әрекетті, секіруді дамыту. **Еңбек әрекеті:** Арқан әкелу. **Қимылды ойын:** Балалар бір арқаннан кезекпен секіреді.	Жылдам допшылар **Мақсаты:** Қол икемділігін, ұйымшылдықты дамыту. **Еңбек әрекеті:** Допта рды жинау. **Қимылды ойын:** Допты тізбек бойымен бір-біріне беріп, соңғы бала мәреге жеткізеді.	Кедергілер алаңы **Мақсаты:** Ептілік, батылдыққа тәрбиелеу. **Еңбек әрекеті:** Кедергі орнату. **Қимылды ойын:** Балалар әртүрлі кедергіден өтіп, мәреге жетеді.
Серуеннен оралу		Дербестікке дағдыландыруға, сөздік қорды балалардың киімдерінің, аяқ киімдерінің	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету,	Кір киімдерді тәрбиешіге ескертіп ауыстыру , қолдарын көпіршітіп жуу	Өзіне қызмет көрсетуге, өздігінен реттілікпен киіну және шешінуді үйрету, киімдерін шкафтарға салуға, , оларды

		атауларымен байытуға **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	киімдерін шкафтарға салуға, , оларды мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	**Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**	мейірімділікке, бір-біріне көмектесуге баулу **Қауіпсіздік мәдениеті,еңбекке баулу**
Кешкі ас		Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу	Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды уйрету	Тамақ ішіп болғаннан кейін алғыс айту	Тағамның жағымды түрі, дәм, иісі, пайдасы туралы әңгімелесу
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Дидактикалық ойын «Рәмізді тап». Қазақстан рәміздерінің бөліктерін сәйкестендіріп, оларға құрметпен қарау туралы бір сөйлем айтады. «Адал азамат».	Қимылды-экологиялық ойын «Таза аула инспекторлары» . Шартты қоқыс карточкаларын жинап, тиісті жәшікке жеткізеді. «Таза Қазақстан».	STEM ойыны «Қауіпсіз қала макеті». Дайын макеттен қауіпті жерді тауып, қоршау, өткел немесе белгі қосып қауіпсіз шешім жасайды.	Сюжеттік-рөлдік ойын «Әділ дүкен». Сатушы чек береді, сатып алушы ақшасын санайды; артық ақша байқалса қайтарады. Қаржылық сауаттылық, адалдық.

Балалардың үйге қайтуы		«Балаға бүгінгі көңіл күйін суретпен немесе бірнеше сөйлеммен жеткізуді ұсыныңыз.»	«Бірнеше сөз айтып, олардың алғашқы және соңғы дыбыстарын анықтау ойынын ойнаңыз.»	«Конструктор немесе құрылыс бөлшектеріме н белгілі бір нысан құрастырып, оны қалай жасағанын түсіндіріп беруін сұраңыз.»	«Балаңызбен өткен күнді қорытындылаңыз: “Бүгін не үйрендің?”, “Не қиын болды?”, “Не ұнады?”, “Ертең нені жақсырақ жасағың келеді?” деген сұрақтар қойыңыз.»